

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u> | УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u> |
|---|---|--|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Математика

Класс 1а

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Токарева Евгения Геннадьевна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория высшая

г. Барнаул, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1а класса по предмету «Математика».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год – «Математика. 1 класс» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.), Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих **образовательных, развивающих целей**, а также **целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Общая характеристика курса.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются

условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане школы: 5 часов в неделю, 33 рабочие недели, 165 часов.

Содержание курса реализует следующий учебник:

1. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 [М.И.Моро и др.] – 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021

2. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 [М.И.Моро и др.] – 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021

Содержание предмета.

Содержание предмета раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Основное содержание в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Содержание обучения

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия: характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,

последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи,

с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Коррекционная работа

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной

практической деятельности).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- определять порядок следования чисел с числом ряда (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- пользоваться линейкой;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры с помощью линейки;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- чертить с помощью линейки простые таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Критерии оценивания по предмету «Математика»

В 1 классе обучение безотметочное, используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Устные и письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует - умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков

соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 5 грубых ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 6 грубых ошибок.

Решение задач:

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи**

соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Ориентация в геометрических понятиях:

Высокому уровню сформированности - умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности - умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности - умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Низкому уровню сформированности - умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Тематическое планирование

| Тема, раздел курса, примерное количество часов ¹ | Предметное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Числа (28 ч.) | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах с использованием различного счетного материала. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Определение последовательности чисел на числовой прямой: предшествующий, последующий, перед, за, между. |

¹ Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей организационной формы обучения, уровня подготовки обучающихся и особенностей структуры и степени выраженности речевого дефекта.

| | | |
|---|--|--|
| | (уменьшение) числа на несколько единиц. | <p>Знакомство со способами измерения, с линейкой. Правильное положение линейки при выполнении заданий по черчению простейших линий и фигур. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в шагах, в других условных единицах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел по заданным опорам (шаблоны описаний). Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Коллективная работа Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p> |
| Величины (7 ч) | <p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p> | <p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p> |
| Арифметические действия (55 ч) | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p> | <p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p> |
| Текстовые задачи (25 ч) | <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)</p> | <p>Составные части текстовой задачи: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи. Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p> |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч) | <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> | <p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Дифференциация понятий «Геометрическая фигура» и «модель геометрической фигуры». Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог по заданному алгоритму: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p> |
| Математическая информация (15 ч) | <p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p> | <p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире,</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p> | <p>описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p> |
| Резерв² (15 ч) | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

165 ч., 5 часов в неделю

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Пространственные и временные представления | 10 |
| 1.1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
| 1.2. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |
| 1.3. | Сравнение группы предметов. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева», «налево», «вперед», «направо» | 1 |
| 1.4. | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом» | 1 |
| 1.5. | Временные представления «перед», «за», «между», «после» | 1 |
| 1.6. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |
| 1.7. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления | 1 |
| 1.8. | Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления | 1 |
| 1.9. | Закрепление пройденного по теме: «Сравнение предметов» | 1 |
| 1.10. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 33 |
| 2.1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |
| 2.2. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 2.3. | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 2.4. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |
| 2.5. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 2.6. | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 2.7. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |
| 2.8. | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |
| 2.9. | Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 2.10. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры | 1 |
| 2.11. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |
| 2.12. | Ломаная линия. Звено ломаной | 1 |
| 2.13. | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5» | 1 |
| 2.14. | Знаки «>», «<», «=» | 1 |

² Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей контингента класса, в котором ведётся обучение.

| | | |
|-------|---|-----------|
| 2.15. | Равенство. Неравенство | 2 |
| 2.16 | Многоугольники | 1 |
| 2.17. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 2.18. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 2.19. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 2.20. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 2.21. | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 2.22. | Закрепление по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10» | 1 |
| 2.23. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| 2.24. | Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |
| 2.25. | Увеличить. Уменьшить | 1 |
| 2.26. | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 |
| 2.27. | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 2.28. | Закрепление изученного материала по теме: «Сложение с нулём. Вычитание нуля» | 2 |
| 2.29. | Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10» | 1 |
| 2.30. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 79 |
| 3.1. | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 |
| 3.2. | Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ | 1 |
| 3.3. | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ | 1 |
| 3.4. | Слагаемые. Сумма | 2 |
| 3.5. | Задача (условие, вопрос) | 2 |
| 3.6. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |
| 3.7. | Таблица сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 3.8. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 3.9. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |
| 3.10. | Страничка для любознательных | 1 |
| 3.11. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 3.12. | Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$ | 1 |
| 3.13. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |
| 3.14 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 |
| 3.15. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 |
| 3.16. | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 3.17. | Решение задач изученных видов | 2 |
| 3.18 | Страничка для любознательных | 1 |
| 3.19. | Закрепление изученного. Что узнали, чему научились | 3 |
| 3.20. | Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения» | 1 |
| 3.21. | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание | 1 |
| 3.22. | Сложение и вычитание первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | 1 |
| 3.23. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 3.24. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 3.25. | Сложение и вычитание вида $+4, -4$ | 1 |
| 3.26. | Закрепление изученного материала по теме: «Приёмы вычислений числа 4» | 1 |
| 3.27. | Контроль и учёт знаний | 1 |
| 3.28. | Работа над ошибками | 1 |
| 3.29. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 3.30. | Решение задач на разностное сравнение | 2 |
| 3.31. | Таблица сложения и вычитания с числом 4 | 1 |
| 3.32. | Решение задач изученных видов | 2 |
| 3.33. | Перестановка слагаемых | 2 |
| 3.34. | Переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ | 1 |
| 3.35. | Таблица для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ | 2 |
| 3.36. | Состав чисел в пределах 10 | 2 |
| 3.37. | Закрепление изученного материала по теме: «Состав чисел в пределах 10». Решение задач | 3 |
| 3.38. | Прямоугольник. Квадрат | 1 |
| 3.39. | Что узнали? Чему научились | 2 |
| 3.40. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 3.41. | Решение задач | 1 |
| 3.42. | Решение задач в два действия | 1 |
| 3.43. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 2 |
| 3.44. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 |
| 3.45. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 3.46. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 3.47. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |
| 3.48. | Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9 | 1 |
| 3.49. | Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 3.50. | Вычитание из числа 10 | 1 |
| 3.51. | 10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 3.52. | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 3.53. | Закрепление по теме: "Состав чисел" | 1 |
| 3.54. | Килограмм | 1 |
| 3.55. | Килограмм как мера массы | 1 |
| 3.56. | Литр. Литр как единица измерения ёмкости | 1 |
| 3.57. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 3.58. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 3.59. | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание» | 2 |
| 3.60. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) | 1 |
| 3.61. | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание» | 3 |
| 4. | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 15 |
| 4.1. | Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 4.2. | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 4.3. | Запись и чтение чисел. Сравнение чисел | 1 |
| 4.4. | Дециметр | 1 |
| 4.5. | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 2 |
| 4.6. | Страничка для любознательных | 1 |
| 4.7. | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 4.8. | Контроль и учёт знаний | 1 |
| 4.9. | Работа над ошибками. | 1 |
| 4.10. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 4.11. | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 4.12. | Решение задач | 1 |
| 4.13. | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |
| 4.14. | Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач в два действия» | 1 |
| 5. | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. | 21 |
| 5.1. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 5.2. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 | 1 |
| 5.3. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 | 1 |
| 5.4. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 | 1 |
| 5.5. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 | 1 |
| 5.6. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 | 1 |
| 5.7. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9 | 1 |
| 5.8. | Таблица сложения | 2 |
| 5.9. | Страничка для любознательных | 1 |
| 5.10. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 5.11. | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 5.12. | Вычитание вида 11-□ | 1 |
| 5.13. | Вычитание вида 12-□ | 1 |
| 5.14. | Вычитание вида 13-□ | 1 |
| 5.15. | Вычитание вида 14-□ | 1 |
| 5.16. | Вычитание вида 15-□ | 1 |
| 5.17. | Вычитание вида 16-□ | 1 |
| 5.18. | Вычитание вида 17-□, 18-□ | 1 |
| 5.19. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | 2 |
| 6. | Итоговое повторение | 7 |
| 6.1 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 6.2 | «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Информационно – коммуникационные средства

| Цифровые образовательные ресурсы | |
|---|--|
| Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов ФРЦ ОВЗ https://workprogram.edsoo.ru/ Конструктор рабочих программ https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/ | |

Материально-техническое обеспечение

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Стол учительский с тумбой | 1 |
| Стул для педагога | 1 |
| Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям | 11 |
| Стул ученический, регулируемый по высоте | 12 |
| Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. | 1 |
| Принтер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный экран | 1 |
| Классная доска | 1 |

Дидактическое и методическое обеспечение

| Учебник, учебное пособие для учащихся | Методическое пособие для учителя |
|---|---|
| <p>1. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 [М.И.Моро и др.] – 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018</p> <p>2. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 [М.И.Моро и др.] – 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021</p> | <p>1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2021</p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021</p> |

