

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета (курса)** Произношение

**Класс** 1a

**Срок реализации программы** 2024-2025 учебный год

**Рабочую программу составил(а)** Токарева Евгения Геннадьевна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

**Квалификационная категория** высшая

**г. Барнаул, 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по произношению разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4».

### **Цели курса «Произношение»:**

- воспитание у школьников четкой, правильной речи на основе усвоения слов постепенно усложняющейся структуры;
- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Для достижения поставленных целей на уроках произношения необходимо решать *следующие задачи:*

- Овладение правильным произношением звуков речи.
- Умение анализировать звуковой состав слова.
- Развитие полноценного фонематического восприятия и слуха.
- Развитие подвижности и четкости работы артикуляционного аппарата.
- Развитие просодических компонентов речи.
- Воспитание у младших школьников чёткой, внятной, выразительной речи.

### **Общая характеристика курса**

В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегченных фонетических условиях. Соотнесенность отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, подбирается таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путем (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

***Курс «Произношение» направлен на достижение следующих коррекционно-развивающих целей:***

1. Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающей среде.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.

Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.

Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.

Формирование психофизических механизмов, которые лежат в основе успешного развития устной речи: правильное речевое дыхание, голосообразование, речевую моторику, ритм, паузацию, интонацию, логическое и вербальное ударение.

### **Методическая основа курса**

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений, разных типов заданий и упражнений;
- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

### **Место курса «Произношение» в учебном плане**

Коррекционный курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре внеурочной деятельности для 1-2 классов. Тесно связан как с дисциплинами предметных областей, так и с другими коррекционными курсами.

**Форма организации работы** – фронтальное занятие, реализуемое из часов, отведенных в плане внеурочной деятельности.

### **Алгоритм построения уроков.**

1. Организационный момент (речевая разминка).
2. Речевая гимнастика: дыхательная гимнастика; массаж; мимика; упражнения для губ, языка, голоса; упражнения для интонации.
3. Закрепление изученного.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Проверка домашнего задания.
6. Физ.пауза
7. Изучение нового материала:
  - выделение звука;
  - автоматизация в слогах, в словах, в предложениях;
  - развитие фонематического восприятия;
  - слого-звуковой анализ слов;
  - игры со звукоподражанием.
8. Оценка работы учащихся.
9. Итог. Оценка и самооценка (рефлексия).

Класс	Количество учебных недель в году	Количество занятий курса «Произношение»
1 класс	33	33 занятий

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и метапредметных

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
- умение соблюдать правила посадки; - научиться правильно артикулировать и озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слов; -приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова; -уметь выделять звук из речи в процессе слого-	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; - осуществлять решение учебной задачи под руководством	- уметь обращаться за помощью к соседу или учителю при решении образовательных задач; -умение формулировать высказывание, задавать вопросы; - умение адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа;	- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью; - осуществлять классификацию по заданным критериям; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль	- формировать адекватную мотивации: внутренний позиции школьника на основе положительного отношения к школе; - воспитание силы воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - развитие самостоятельности и личной ответственности

звукowego анализа; - научиться понимать различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; - уметь делить слова на слоги, ставить ударение; - определять количество слогов в слове, ударный слог	учителя; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	-формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию	по результату	за свои поступки
-чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений; - выполнение звуко-буквенного анализа; - умение вести беседу по заданной тематике; - составление сюжетного рассказа по картинке, пересказ небольших текстов; - формирование интонационно правильного чтения	-уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; -использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -осуществлять рефлексию способов действий; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	-формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию; -умение формулировать высказывание, задавать вопросы; - умение согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; -умение адекватного использования речевых средств для представления результата	-моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	- формирование адекватной мотивации: уважительного отношения к иному мнению, терпимость, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - формирование установки на здоровый образ жизни, принятие образа «здорового ученика»; - воспитание правильных действий в условиях адаптации в новом коллективе

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 класс

#### 1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи* (*пыль* - *пили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ j ] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

#### 2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

а) Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения

проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: *тататататата...*, *тата-татата-татататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *ту-татоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью*; *те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

б) Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон*, *волк*, *станок*, *иголка*, *облако*, *поехали*, *одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка*, *верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **К концу 1 класса обучающийся научится:**

- проводить звуковой и слоговой анализ по заданному алгоритму в умственном плане;
- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- понимать роль ударения в слове;
- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане).
- четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием;
- соотносить звуковой и графический образ слова;
- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из состава предложения и короткого текста;
- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса.

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи		

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</li> <li>– регулировать оптимальную силу голоса</li> <li>– называть основные органы артикуляционного аппарата</li> <li>– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</li> <li>– удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</li> <li>– воспроизводить несложный ритм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</li> <li>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов.</li> </ul>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смысловоразличительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные</li> <li>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов</li> </ul>
в) фонематический анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</li> <li>– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</li> <li>– определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</li> <li>– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</li> <li>– составлять схему дву- и трехсложного слова</li> <li>– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</li> <li>– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</li> <li>– составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</li> <li>– синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</li> </ul>
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>– самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>)</li> <li>– четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>)</li> </ul>
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>– воспроизводить простые ритмы ( // -</li> </ul>	– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя

б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	// ) ( / - ///) – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительныповествовательные)	сильную долю (используя знакомое стихотворение) – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <b>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</b> и др.; заглавные <b>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</b> и др. – делить слова на слоги для переноса.	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b> , букв <b>и, е, ё, ю, я</b> . – сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся <sup>1</sup>
1	Понятие «звук». Гласный звук [А], [О], [У]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Понятие «гласный звук». Условное обозначение гласного звука. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры. Развитие элементарных навыков звукового анализа.	Артикуляционная гимнастика направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. Различение неречевых звуков. Закрепление четкого произношения гласных звуков. Игры направленные на развитие голосового дыхания, звуко-высотных параметров голоса («Кукла плачет», «Паровозик», Удивление» и проч.). Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление данного понятия в пассивной и активной речи. Знакомство с материализованной основой гласного звука (формирование элементарных понятий о символизации). Различение на слух гласных звуков а, у, о. Воспроизведение ряда из 3-4 гласных. Повторение слоговых рядов с ускорением темпа, с изменением силы голоса и высоты голоса, продолжительности произнесения. Развитие речевого дыхания. Выделение гласных [ а ], [ о ], [ у ] в структуре обратного слога, ударных гласных из начала слова, типа «Оля», «утка». Развитие памяти и внимания: запоминание 1-2 инструкций. Выполнение действий строго по заданию.
2	Согласный звук [М]. Понятие «Согласный звук (звонкий)» Согласный [П]. Понятие «глухой согласный звук»	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Знакомство с понятием «согласный звук». Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Обозначение звонкого согласного звука (введение материализованной опоры). Знакомство с понятием «ударение». Термин вводится в пассиве. Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Выделение звука «М» из ряда других звуков. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Обозначение глухого согласного звука (введение материализованной опоры). Закрепление понятия «ударение». Термин вводится в активную речь. Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Выделение звука «П» из ряда других звуков. Анализ и синтез обратных слогов с опорой на материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.
3	Согласный звук [К]. Понятие «Твердый звук»	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение усвоенных звуков между собой. Понятие «твердый согласный звук».	Четкое произнесение звука в открытых, обратных и закрытых слогах. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Закрепление понятия «согласный звук». Произношение последовательности из трех – четырех слогов в заданной последовательности с пройденными согласными (типа, па-пу-по; ав-ап-ам-ом). Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление понятий «глухой согласный звук» - «звонкий согласный звук». Знакомство с понятием «твердый согласный звук». Обозначение твердого согласного звука (введение материализованной опоры). Введение понятия «слог». Дифференциация понятий «слог» - «звук»

<sup>1</sup> На каждом занятии присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушание, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

			<p>- «слово».</p> <p>Понятия «ударение», «ударный слог».</p> <p>Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов с опорой на материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.</p>
4	Согласный звук [Ф]. Согласный звук [В]. Дифференциация [Ф - В]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слога	<p>Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.</p> <p>Определение количества слогов и места ударного слога в ряду других слогов (в том числе, с опорой на материализованную основу).</p> <p>Произнесение слоговых рядов из обратных слогов с ускорением темпа, интонации.</p> <p>Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец).</p> <p>Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов типа «ак», «уп», «мон».</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа «суп», «сон».</p>
5	Согласный звук [Т] Согласный звук [Н]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова	<p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности.</p> <p>Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец).</p> <p>Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон с опорой на материализованную основу с проговариванием вслух.</p>
6	Согласный звук [Х]. Дифференциация звуков [К - Х]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова	<p>Произнесение слоговых рядов (3-4 слога) из закрытых слогов в заданном порядке с ускорением темпа, интонации.</p> <p>Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец).</p> <p>Выделение ударного слога среди других слогов. Моделирование слогового ряда с выделением ударного слога; воспроизведение ряда слогов с выделенным ударением по заданной схеме.</p> <p>Игры, направленные на классификацию слов, слогов по определенным критериям (распределить картинки, в названиях которых есть определённые звуки по группам «домикам», «вагончикам» и проч.).</p> <p>Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».</p>
7	Гласные звуки [Э], [Ы], [И]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова	<p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности.</p> <p>Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов типа: ма, хо, ны, во внешнем плане с опорой на материализованную основу. Игры «живые слоги».</p> <p>Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками.</p> <p>Преобразование слогов. «чтение слогов» с опорой на схему.</p> <p>Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Выделение гласного из слов типа: «сын», «пух».</p>
8	Согласный звук [Л]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	<p>Закрепление правильного произнесения звука «Л'».</p> <p>Характеристика звука «Л'». Введение понятия «Мягкий согласный звук».</p> <p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности.</p> <p>Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа</p> <p>Анализ и синтез слогов типа: мак, ком, ток, во внешнем плане с опорой на материализованную основу. Игры «живые слоги».</p> <p>Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками.</p> <p>Преобразование слогов. «чтение» слогов с опорой на схему.</p> <p>Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>

9	Согласные звуки [Л'], [М'], [К'], [В'], [П'], [Ф'], [Н']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	Закрепление правильного произнесения изучаемых звуков на материале слогов, слов, предложений. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Воспроизведение слогового ряда из 3-4 различного вида слогов в заданной последовательности. Соотнесения фонетического образа и символа. Выделение данного звука среди других звуков, в составе слога среди других слогов Анализ и синтез двусложных слов, типа: мама, липа, уха, паук, с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух. Преобразование слогов и слов: кот →.ток Деление слова на слоги. Звуковой анализ двусложных слов, в том числе, со стечением 2 согласных на границе слога, типа: липка. Определение количества слогов, выделение ударного слога Наблюдение за изменением фонетического образа слова при изменении формы слова: липка – липки; мелок-мелки
10	Твердые и мягкие согласные звуки	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пти...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы. Полный звуковой анализ трехсложных слов без стечения согласных с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух (малина, филины). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Различение на слух и по следам звукового анализа слов, схожих по слоговому составу, типа вата-фата, кот-кит. Под руководством учителя беседа о найденных отличиях.
11	Согласный звук [j] Дифференциация звуков [j]- [Л']	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в позиции после гласной (май, майка). Звуковой анализ слова Дифференциация звуков «j»- «Л'»	Закрепление правильного произнесения звука «j». на материале слогов, слов, предложений. Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Полный звуковой анализ 1-2 сложных слов с согласным «j».с частичным свертыванием рассуждения вслух. Закрепление правильного произнесения звуков «j» и «Л'» на материале слогов, слов, предложений\ небольших текстов. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Полный и частичный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные согласные, типа: лей – лейка. Определение местоположения звуков «Л'» и «j» в словах.
12	Согласный звук [С]	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова	Закрепление правильного произнесения звука «С». на материале слогов, слов, предложений. В начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, тапа: стакан, мост. Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Моделирование и конструирование слоговой схемы слоговых рядов. По следам звукового анализа конструирование слоговой схемы слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова. Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику. Закрепление навыков звукового анализа.
13	Согласный звук [С'] Дифференциация звуков [С - С']	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова	Закрепление правильного произнесения звука «С'». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, тапа: стакан, мост. Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул). Моделирование и конструирование слоговой схемы слоговых рядов. По следам звукового анализа конструирование слоговой схемы

			<p>слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику.</p> <p>Звуко-слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот с использованием материализованных опор.</p>
14	<p>Согласный звук [З]. Согласный звук [З'].</p> <p>Дифференциация согласных [З - З']</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звука «З». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением</p> <p>Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).</p> <p>Формирование навыков звукового анализа. Полный анализ слов со стечениями согласных на конце односложного слова, типа: танк, мост, - с опорой на материализованную основу с проговариванием.</p> <p>Осуществление звуко-слогового анализа одно и двусложных слов без стечения согласных в умственном плане: совы, дым, лисы.</p> <p>Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>
15	<p>Дифференциация согласных звуков [С - З], [С' - З']</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий, звезда.</p> <p>Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы.</p> <p>Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года).</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.</p> <p>Осуществление звуко-слогового анализа слов- паронимов, типа: косы-kozy, заносы - занозы.</p> <p>Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам. Выделение схожего и отличного в словах.</p>
16	<p>Согласный звук [Б], [Б'].</p> <p>Дифференциация звуков [Б - Б']</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звуков «Б»- «Б'». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.</p> <p>Осуществление звуко-слогового анализа слов типа: белке-балка-булка, в ходе их преобразования.</p> <p>Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам. Выделение схожего и отличного в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: блок, фляга.</p>

17	Дифференциация [П-Б], [П'-Б']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки. Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Преобразование слов: палка – балка; палка – пилка; кубы-купи и т.д. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).
18	Согласный звук [Д]. Согласный звук [Д']. Дифференциация звуков [Д - Д']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. Развитие ритмико-мелодической стороны речи Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки. Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).
19	Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии. Правильное произнесение звуков в составе ряда слогов, ряда слов	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки. Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. Развитие ритмико-мелодической стороны речи Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных в начале слова и вторым закрытым слогом типа: плита. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.
20	Согласный звук [Г] Согласный звук [Г']. Дифференциация звуков [Г-Г']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка». Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).
21	Дифференциация звуков [Г-К], [Г' - К']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.

		в произношении и при восприятии.	Полный звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов типа: клетка, звезда. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.
22	Звук [Л] Дифференциация звуков [Л - Л']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Полный звуко-слоговой анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник» с использованием материализованных опор с проговариванием вслух.
23	Звук [Ш] Дифференциация звуков [С - Ш]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: што – шты -ашт – ушт. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.
24	Звук [Ж] Дифференциация звуков [З- Ж]; [Ш - Ж]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: жбо – жбы -ждо – жды. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.
25	Звук [Р]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: рпо – рпы -арт – урт. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.

			Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.
26	Согласный звук [Р'] Дифференциация звуков [Р - Р']. Дифференциация звуков [Р-Л], [Р' - Л']	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).
27	Согласный звук [j] Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными [И], [Я], [Е], [Ё], [Ю] и в конце слова	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года). Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Полный и частичный анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры, в том числе в умственном плане
28	Согласный звук [Ч]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: чпо – чпы -ачт – учт - чит.. Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений.
29	Дифференциация согласных звуков [Ч - Т']; [Ч - С]	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Участие в коллективном обсуждении учебных проблем.
30	Согласный звук [Ц]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных

31	Дифференциация согласных звуков [Ц - Т]; [Ц - С]; [Ц - Ч]	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	<p>типа: Работа над интонацией</p> <p>Заучивание скороговорок, коротких стихотворений.</p> <p>Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.</p> <p>Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу</p> <p>Формулировать и реализовывать учебную задачу.</p>
32	Звук [Щ]	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев</p> <p>Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных</p> <p>типа: Работа над интонацией</p> <p>Заучивание скороговорок, коротких стихотворений.</p> <p>Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.</p> <p>Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу</p> <p>Формулировать и реализовывать учебную задачу.</p>
33	Дифференциация согласных [Щ - С']; [Щ - Ч]; [Щ - Ш]	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	<p>типа: Работа над интонацией</p> <p>Заучивание скороговорок, коротких стихотворений.</p> <p>Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.</p> <p>Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу</p> <p>Формулировать и реализовывать учебную задачу.</p>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Понятие «звук». Гласный звук [А], [О], [У]	1
2	Согласный звук [М]. Понятие «Согласный звук (звонкий)» Согласный [П]. Понятие «глухой согласный звук»	1
3	Согласный звук [К]. Понятие «Твердый звук»	1
4	Согласный звук [Ф]. Согласный звук [В]. Дифференциация [Ф - В]	1
5	Согласный звук [Т] Согласный звук [Н]	1
6	Согласный звук [Х]. Дифференциация звуков [К - Х]	1
7	Гласные звуки [Э], [Ы], [И]	1
8	Согласный звук [Л]	1
9	Согласные звуки [Л'], [М'], [К'], [В'], [П'], [Ф'], [Н']	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки	1
11	Согласный звук [j] Дифференциация звуков [j]- [Л']	1
12	Согласный звук [С]	1
13	Согласный звук [С'] Дифференциация звуков [С - С']	1
14	Согласный звук [З]. Согласный звук [З']. Дифференциация согласных [З - З']	1
15	Дифференциация согласных звуков [С - З], [С' - З']	1
16	Согласный звук [Б], [Б']. Дифференциация звуков [Б - Б']	1
17	Дифференциация [П-Б], [П'-Б']	1
18	Согласный звук [Д]. Согласный звук [Д']. Дифференциация звуков [Д - Д']	1
19	Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д']	1
20	Согласный звук [Г] Согласный звук [Г']. Дифференциация звуков [Г-Г']	1
21	Дифференциация звуков [Г-К], [Г' - К']	1
22	Звук [Л] Дифференциация звуков [Л - Л']	1
23	Звук [Ш] Дифференциация звуков [С - Ш]	1
24	Звук [Ж] Дифференциация звуков [З- Ж]; [Ш - Ж]	1

25	Звук [Р]	1
26	Согласный звук [Р'] Дифференциация звуков [Р - Р']. Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л']	1
27	Согласный звук [j]. Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными [И], [Я], [Е], [Ё], [Ю] и в конце слова	1
28	Согласный звук [Ч]	1
29	Дифференциация согласных звуков [Ч - Т']; [Ч - С]	1
30	Согласный звук [Ц]	1
31	Дифференциация согласных звуков [Ц - Т]; [Ц - С]; [Ц - Ч]	1
32	Звук [Щ]	1
33	Дифференциация согласных [Щ - С']; [Щ - Ч]; [Щ - Ш]	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	11
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Мультимедийный экран	1
Компьютер	1
Принтер	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

Методическое обеспечение	
Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. — СПб: ИД «МиМ». — 286 с. Чиркина Г.В. Методическое пособие для учителя-логопеда к учебнику «Развитие речи» для образовательных учреждений V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2010.-148 с. Чиркина Г.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида. Подготовительный, 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2013.-255 с.	

### Цифровые ресурсы

ФРЦ ОВЗ <a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/</a> Конструктор рабочих программ <a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------