

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Я - гражданин

Класс 1а

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Токарева Евгения Геннадьевна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория высшая

г. Барнаул, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4», на основе программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления Логинова А.А., Данилюк А.Я.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование у учащихся гражданственности как качества конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
- развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям родного края.

Общая характеристика.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограничено по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особым доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины

- Интеллектуально-познавательные игры
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Основные направления реализации программы:

Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», спортивные мероприятия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», праздники «Семейные традиции».

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, книжка неделя, КВН.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Наша школа в будущем», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», трудовой десант «Укрась территорию школы.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «В гости к зеленой аптеке».

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год,

2-4 классы -34 часа в год.

Итого: 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета (курса)
1 год обучения «Маленькие Россияне» 33 часа		
Я и я	4	Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.
Я и семья	6	Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.
Я и культура	5	Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.
Я и школа	8	Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы
Я и мое Отечество	6	Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен
Я и планета	4	Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля. Итоговый тест №1.
2 год обучения «Моя Малая Родина» 34 часа		
Я и я	4	Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов
Я и семья	5	Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».
Я и культура	4	Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.
Я и школа	6	Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в

		школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».
Я и мое Отечество	9	Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков
Я и планета	6	Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.
Третий год обучения «Россия – Родина моя» 34 часа		
Я и я	4	Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!
Я и семья	5	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.
Я и культура	4	Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.
Я и школа	6	Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.
Я и мое Отечество	9	Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.
Я и планета	6	Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков. Итоговый тест №3.
Четвертый год обучения «Я – гражданин России» 34 часа		
Я и я	4	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов
Я и семья	5	День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности
Я и культура	4	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».
Я и школа	6	Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.
Я и мое Отечество	9	Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.
Я и планета	6	В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов. Итоговый тест №4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Название раздела, тема.	Кол-во часов	Дата
1.	Я и я	4	
1.1.	Я, ты, мы. Мой сосед по парте	1	
1.2.	«Кто я? Какой я? Что такое личность?»	2	
1.3.	Правила поведения в школе	1	
2	Я и семья	6	
2.1.	Моя семья – моя радость	1	
2.2.	Забота о родителях – дело совести каждого	1	
2.3.	Семейные традиции	1	
2.4.	Кто мои бабушка, дедушка?	1	
2.5.	Слушаем сказки моей бабушки	1	
2.6.	Папа, мама, я – дружная семья	1	
3	Я и культура	5	
3.1.	Дары природы	1	
3.2.	История моего города	2	
3.3.	Экскурсия в музей	1	
3.4.	Конкурс поделок из природного материала	1	
4	Я и школа	8	
4.1.	Беседа о школьном уставе	1	
4.2.	Мои права и обязанности	2	
4.3.	Конкурс рисунков «Моя школа»	1	
4.4.	Законы жизни в классе	1	
4.5.	Школа вежливости	2	
4.6.	Укрась территорию своей школы	1	
4	Я и мое Отечество	6	
4.1.	Беседа о государственной символике страны, малой родины	2	
4.2.	Маленькие герои большой войны	1	
4.3.	Мои родные – защитники Родины	1	
4.4.	Поклон тебе, солдат России. Конкурсы стихов и песен	1	
4.5.	С чего начинается Родина?	1	
5	Я и планета	4	
5.1.	Планета просит помощи	2	
5.2.	В гости к зеленой аптеке	2	
5.3.	Я – житель планеты земля	1	
5.4.	Итоговый тест №1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Название раздела, тема.	Кол-во часов	Дата
1.	Я и я	4	
1.1.	Я – ученик	1	
1.2.	Мой портфель	1	
1.3.	Подумай о других	1	
1.4.	Игры на развитие произвольных процессов	1	
2	Я и семья	5	
2.1.	Моя любимая мамочка	1	
2.2.	Об отце говорю с уважением	2	
2.3.	Мама, папа, я – дружная семья	1	
2.4.	Здесь живет моя семья	1	
2.5.	Конкурсы рисунков «Моя семья»	1	
3	Я и культура	4	
3.1.	Родной край в древности	1	
3.2.	Поэты и писатели нашего города	1	
3.3.	Что посеешь, то и пожнешь	1	
3.4.	Экскурсия в музей	1	
4	Я и школа	6	
4.1.	Обязанности ученика в школе	1	
4.2.	Я люблю свою школу	1	
4.3.	Самый уютный класс	1	

4.4.	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1	
4.5.	По каким правилам мы живем в школе?	1	
4.6.	Конкурсы сочинений «Моя школа»	1	
5	Я и мое Отечество	9	
5.1.	Урок Мира	1	
5.2.	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1	
5.3.	Мы и наши права	1	
5.4.	Мой любимый город	1	
5.5.	Наш город	1	
5.6.	О чем шепчут названия улиц родного города	1	
5.7.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края	1	
5.8.	Герои Советского союза – наши земляки	1	
5.9.	Конкурсы рисунков	1	
6	Я и планета	6	
6.1.	Осень в родном городе	1	
6.2.	Знай и люби свой край	1	
6.3.	Экология нашего города	1	
6.4.	День добрых волшебников. День птиц	1	
6.5.	Уж тает снег, бегут ручьи	1	
6.6.	Итоговый тест №2	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Название раздела, тема.	Кол-во часов	Дата
1.	Я и я	4	
1.1.	Кому нужна моя помощь?	1	
1.2.	Кто что любит и умеет делать	1	
1.3.	Мы все такие разные	1	
1.4.	Что значит, быть человеком!	1	
2	Я и семья	5	
2.1.	В гостях у предков	1	
2.2.	Откуда я родом	1	
2.3.	Почему меня так называли	1	
2.4.	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Мамины помощники	1	
2.5.	Моя семья – моя радость	1	
3	Я и культура	4	
3.1.	Богатыри земли Русской	1	
3.2.	Мои любимые книги	1	
3.3.	Встреча с местными поэтами	1	
3.4.	Экскурсия в музей	1	
4	Я и школа	6	
4.1.	Мой класс – моя семья	1	
4.2.	Мои права и обязанности	1	
4.3.	Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе?	1	
4.4.	Сценки из школьной жизни	1	
4.5.	Наша школа в будущем	1	
4.6.	Конкурс рисунков о школе	1	
5	Я и мое Отечество	9	
5.1.	Урок милосердия и доброты	1	
5.2.	Знакомства с символами Российского государства.	1	
5.3.	Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны	1	
5.4.	Флаги России	1	
5.5.	Путешествие по стране	1	
5.6.	Кто хочет стать знатоком истории	1	
5.7.	Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества!	1	
5.8.	О подвигах женщин в военное время	1	
5.9.	Конкурсы рисунков о войне	1	
6	Я и планета	6	
6.1.	Животные из Красной книги	1	
6.2.	Животные – рекордсмены	1	
6.3.	Чем живет планета Земля?	1	

6.4.	Судьба Земли – наша судьба	1	
6.5.	Конкурсы сочинений, рисунков	1	
6.6.	Итоговый тест №3	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Название раздела, тема.	Кол-во часов	Дата
1.	Я и я	4	
1.1.	Кто я? Какой я? Откуда я родом	1	
1.2.	Хочу и надо. Правила жизни	1	
1.3.	«Можно» и «нельзя» в жизни	1	
1.4.	Правила счастливого человека. Мир моих интересов	1	
2	Я и семья	5	
2.1.	День пожилого человека.	1	
2.2.	Забота о родителях – дело совести каждого	1	
2.3.	Моя семья	1	
2.4.	Наша домашняя коллекция	1	
2.5.	Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности	1	
3	Я и культура	4	
3.1.	Знаменитые писатели и поэты	1	
3.2.	Сто великих женщин	1	
3.3.	Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе	1	
3.4.	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1	
4	Я и школа	6	
4.1.	Продолжаем изучать Школьный Устав	1	
4.2.	Мой лучший школьный друг	2	
4.3.	Наши классные обязанности	1	
4.4.	Зачем нужно учиться в школе	1	
4.5.	Конкурс рисунков о школе	1	
5	Я и мое Отечество	9	
5.1.	Поговорим о толерантности.	1	
5.2.	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края	1	
5.3.	Государственный праздник – День Согласия и примирения	1	
5.4.	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети»	1	
5.5.	Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать	1	
5.6.	О подвигах женщин в военное время	1	
5.7.	Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны	1	
5.8.	Города – герои	1	
5.9.	Конкурс рисунков о войне	1	
6	Я и планета	6	
6.1.	В ответе за тех, кого приучили	1	
6.2.	Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены	1	
6.3.	Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света	1	
6.4.	Я - житель планеты Земля	1	
6.5.	Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов	1	
6.6.	Итоговый тест №4	1	

Проверочные тесты.

Тест №1

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва; б) Санкт-Петербург;
в) Омск; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;
в) мер; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

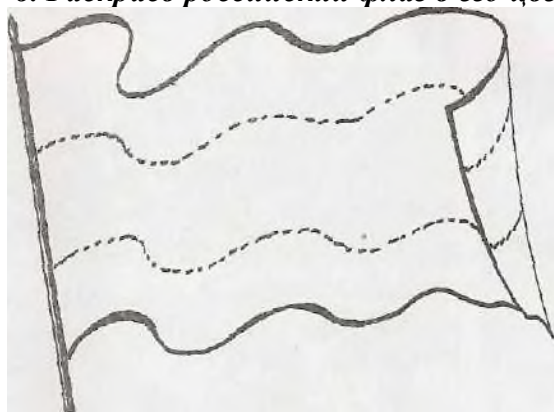
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;
в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Как должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля
1 мая
4 ноября
12 июня

День согласия и примирения
День защитника Отечества
День России
День солидарности трудящихся

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

- а) президент; б) царь;
в) губернатор; г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;
б) символами праздника;
в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;
б) выполнять законы, иметь права;
в) выполнять законы.

5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:

Р _____
Ф _____

Владивосток



6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
б) документ, защищающий права человека;
в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая; б) 7 января; в) 7 ноября; г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России

Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____,
а законы создаёт _____.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

- а) государство - это все люди,
живущие в стране;

Что такое государство?

- б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;
- в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:



8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

- а) поздороваться и сядешь на место;
- б) поздороваться и извинишься за опоздание;
- в) поздороваться, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

10. Объясни названия праздников.

Праздники	Событие, которое дало название празднику
9 Мая – День Победы	
12 июня – день независимости России	
12 апреля – день космонавта	

Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:



3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России....

7. Выбери и обведи флаг России:



8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

Конституция России
Устав школы
Всеобщая декларация прав человека
Конвенция о правах ребёнка

Документ, защищающий права детей
Основной закон государства
Документ, где отражены права и свободы человека
Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России....

11. Прочитай рассказ. Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.