

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета (курса)** Развитие речи

**Класс** 1а

**Срок реализации программы** 2024-2025 учебный год

**Рабочую программу составил(а)** Токарева Евгения Геннадьевна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

**Квалификационная категория** высшая

**г. Барнаул, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи для 1 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4». С учетом авторской программы В.Г. Чиркиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) V вида.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

### Общая характеристика курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно.

Раздел **«Работа над словом»** призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлениями явлений, раскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

Обогащение словарного запаса осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи, учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т.д.) При знакомстве со словами имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Раздел **«Работа над предложением»** решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок.

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние

схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

**Основные задачи раздела «Работа над связной речью» следующие:**

- овладение средствами и способами речевой деятельности (формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи, практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений и др.);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
- формирование языковых обобщений, умение адекватно отбирать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности:

формирование мотивации общения, овладение основными сценариями вербального взаимодействия с окружающими Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В 1 дополнительном и в 1 классе дети усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или по серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающихся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

**Место курса «Развитие речи» в плане внеурочной деятельности**

Курс «Развитие речи» реализуется за счет часов внеурочной деятельности на его изучение выделяется 132 часа: в 1 классе отводится по 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, Малой Родине, в осознанном желании служить отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы, совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и

мира;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовного и нравственного развития личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и отношение человека к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;
- система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру родного края, родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру( национальные, региональные, этнокультурные особенности)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Личностные	Метапредметные	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li><li>• овладение коммуникативными умениями, повседневными социально-бытовыми умениями и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li><li>• владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>• понимание нравственного содержания своих и чужих поступков, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;</li><li>• умение анализировать свои действия и управлять ими, адекватные представления о собственных возможностях;</li><li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li><li>• целостное восприятие окружающего мира, представления о взаимосвязи и взаимовлиянии природы и социального мира, о человеке как части природы, доброжелательное, отзывчивое и бережное отношение ко всему живому;</li><li>• умение воспринимать красоту природы, испытывать эстетические чувства и выражать их в речи;</li><li>• стремление к безопасному,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li><li>• умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li><li>• владение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li><li>• освоение начальных форм рефлексии, умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li><li>• умение работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</li></ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;</li><li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;</li><li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным</li></ul>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, для регуляции своих действий, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li><li>• умение организовывать учебное сотрудничество: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li><li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li><li>• готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, принимать позицию собеседника, определять действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li><li>• умение соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• владение базовыми навыками речевого этикета.</li></ul>

здоровому образу жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>• умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений;</li> <li>• владение навыками смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами;</li> <li>• владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>• умение целенаправленно искать и применять информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Наш класс, наша школа**

Здание школы, её оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.п. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке. Знакомство с классной комнатой, с названиями и назначениями предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач, повар и др. Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, уход за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание её, название сюжетно-ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Экскурсии по школе.

### **Вспомним лето**

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых. Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

### **Осень**

Наблюдения за изменениями в природе осенью(похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки. Характерные признаки осени. Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая, поздняя; по личным наблюдениям по картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским. Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Различение и название 3-4 видов деревьев 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Название и различение действий совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного птицы. Обобщение знаний о домашних животных повадки, образ жизни, польза для человека. Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.

Профессии связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, конюх, птичница и т.п.).

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра)

Начало, конец, середина месяца, недели, дня. Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, уборке урожая. Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы, отлет птиц.

Уход за комнатными растениями. Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе. Рассказы по наблюдениям детей. Пословицы, загадки, стихи об осени.

### **Наш дом, моя семья**

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание дома. Использование техники в быту. Моё рабочее место. Названия игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений. Сохранение общественного имущества(зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Правила поведения в гостях.

### **Зима**

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей

Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы, подкормка птиц зимой. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой. Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь.

Устные письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах занимающихся зимними видами спорта( лыжник, конькобежец, биатлонист, хоккеист и т.п.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме. Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птиц( отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

## **Наш город**

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Улицы. Название улицы, где находится школа. Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы). Строительство в городе.

Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др. Торговые предприятия города, название промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазинах.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта(наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

## **Весна**

Весенние месяцы. Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц. Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинам известных художников, на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение. Изменения в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений. Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным. Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посадка деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах. Растения пришкольного участка(названия, уход за зелеными насаждениями). Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе весной.

## **Родная страна**

Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города России. Города-герои. Крупные моря и реки. Праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздничных утренников.

## **Устное народное творчество**

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных). Картины летней природы в произведениях устного народного творчества. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных, по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Описание русских богатырей на основе прочитанного материала. Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

## **О наших друзьях-животных**

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным. Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные-хищники. Значение диких животных для человека.

## **О дружбе и товариществе**

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей( по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, в спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

## **В борьбе за великую Родину**

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда. Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке. Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам. Благодарная память потомков. Экскурсии в музеи, встреча с ветеранами.

### Из прошлого нашей Родины

Страницы истории нашей Родины. Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников 19 века о жизни народа, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С. Разин, А. Суворов, И. Сусанин и др.), о жизни детей в 19 веке и в наши дни.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

<p><b>Работа над словом</b></p>	<p>Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми обучающиеся постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Называние деталей, частей предмета. Точное соотношение слов с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.</p> <p>Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами -ик, -ок, -к: <i>столик, грибок, машинка</i>); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок");</li> <li>– пространственного расположения предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда</i>), а также посредством предлогов в, на, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;</li> <li>– признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (<i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i>) и признака действия (<i>писать красиво</i>);</li> <li>– временных отношений (<i>сейчас, утром</i>).</li> </ul> <p>Личные и указательные местоимения (<i>я, ты, он, она, оно, этот, тот</i>).</p>
<p><b>Работа над предложением</b></p>	<p>Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам (кто? что? что делает? что делал?).</p> <p>Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с числительными <i>один, одна</i> или местоимениями <i>мой, моя</i>, в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: <i>ест котлету, рисует дом</i>).</p> <p>Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос куда? (существительное в винительном падеже с предлогами в, на, под: <i>положил в парту, на парту, под парту</i>).</p> <p>Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос где? (существительное в предложном падеже с предлогами в, на: <i>лежит на парте, на парте</i>). Усвоение значения предлогов. Умение различать их и отвечать на вопросы куда? где?</p> <p>Орудия или средства действия (существительное в творительном падеже мужского и женского рода: <i>рисует карандашом, пилит пилой</i>). Умение отвечать на вопрос «делает чем?».</p> <p>Признаки действия (наречие: <i>Вова пишет красиво</i>).</p> <p>Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета (прилагательное и существительное женского и мужского рода в именительном падеже).</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.</p> <p>Глаголы настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица. Различение и</p>



	<p>составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.</p> <p>Правильное соотнесение <i>вопросов что делает? что делал (а)? что будет делать?</i> со временем действия.</p> <p>Формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем обучающимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, различение побудительных и вопросительных обращений. Самостоятельное обращение к однокласснику, учителю с простейшей просьбой.</p> <p>Ответы на вопросы <i>кто это? что это? что делает? что делают? что делал? что делали? что будут делать? где? куда?</i></p> <p>Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание, наличие или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение или неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.</p> <p>Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя).</p> <p>Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий помощью вопросов учителя <i>что это? какой (ая) по цвету, форме, величине? что делают с этим предметом?</i></p> <p>Установление временной последовательности событий по серии картин (2 — 3 картины) и умение передать их содержание при помощи учителя.</p> <p>Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.</p> <p>Развитие умения слушать рассказ учителя и одноклассников, а также читаемый текст. Пересказ знакомого учебного текста без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя, по иллюстрации). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.</p> <p>Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, на экскурсии.</p> <p>Объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.</p>
<b>Коммуникативное поведение и культура речи</b>	<p>Понимание обращенной речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций. Умение вести диалог с хорошо знакомыми собеседниками – с учителем, с одноклассниками, с работниками школы. Умение самостоятельно поддерживать беседу на заданную тему как в классе, так и за его пределами, выступать инициатором общения, откликаться на обращение собеседника.</p> <p>Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Формулы приветствий, поздравлений и пожеланий в устной речи.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Наша школа, наш класс</b>	<b>10</b>
1.1	1 сентября – День Знаний!	1
1.2.	Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений	1
1.3.	Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности	1
1.4.	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др	1
1.5.	Основные виды учебной деятельности школьников	1
1.6.	Основные формы обращения(приветствие, просьба, прощение, извинение и др.)	1
1.7.	Распределение обязанностей в классе, в работе, в игре, выполнение поручений взрослых	1
1.8.	Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание	1
1.9.	Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс»	2
<b>2.</b>	<b>Осень</b>	<b>10</b>
2.1.	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность	1
2.2.	Наблюдение за явлениями природы, за погодой. Экскурсия	1

2.3.	Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере	1
2.4.	Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников	1
2.5.	Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников	1
2.6.	Плодовый сад и огород осенью	1
2.7.	Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления)	1
2.8.	Временные понятия: начало, конец, середина. Название дней недели, их последовательность	1
2.9.	Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных. Профессии, связанные с уходом за животными	1
2.10.	Обобщение знаний по теме: «Осень»	1
<b>3.</b>	<b>Наш город</b>	<b>8</b>
3.1.	Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.	1
3.2.	Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе	1
3.3.	Магазины промтоварные и продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия)	1
3.4.	Профессии и труд людей, работающих в магазине	1
3.5.	Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте	2
3.6.	Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей	1
3.7.	Обобщение знаний по теме: «Наш город»	1
<b>4.</b>	<b>Моя семья. Наш дом.</b>	<b>7</b>
4.1.	Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	1
4.2.	Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены	1
4.3.	Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт. Инвентарю, оборудованию квартиры	1
4.4.	Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви.	1
4.5.	Название чайной и столовой посуды. Комнатные растения и уход за ним	1
4.6.	Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья»	2
<b>5</b>	<b>Зима</b>	<b>10</b>
5.1.	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы	1
5.2.	Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия	1
5.3.	Картины зимней природы в лесу, у водоёмов	1
5.4.	Хвойные и лиственные деревья. Кустарники зимой	1
5.5.	Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой	1
5.6.	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы)	1
5.7.	Экскурсия. Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой	1
5.8.	Зимняя одежда и обувь	1
5.9.	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Названия зимних видов спорта	1
5.10.	23 февраля - День Защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества	1
<b>6</b>	<b>Весна</b>	<b>8</b>
6.1.	Характерные признаки весны. Весенние месяцы	1
6.2.	8 марта – Международный женский день	1
6.3.	Первые весенние цветы	1
6.4.	Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями).	1
6.5.	Птицы весной. Возвращение перелётных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам	1
6.6.	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Название основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов	1
6.7.	Обобщение знаний по теме: «Весна»	2
<b>7.</b>	<b>Родная страна</b>	<b>4</b>
7.1.	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	1
7.2.	Крупные города страны, города – герои.	1
7.3.	Обобщение знаний по теме: «Родная страна»	2
<b>8.</b>	<b>Лето</b>	<b>9</b>
8.1.	Сезонные изменения природы. Летние месяцы	1
8.2.	1 Мая – Праздник весны и труда	1
8.3.	Насекомые летом	1

8.4.	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам	1
8.5.	Летние цветы	1
8.6.	Лес летом. Береги природу!	1
8.7.	Летом на реке. Развлечения на реке летом	1
8.8.	Обобщение по теме: «Лето»	2

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	9
Стул ученический, регулируемый по высоте	18
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Мультимедийный экран	1
Компьютер	1
Принтер	1
Класная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

### Программно-методическое обеспечение

#### Методическое пособие для учителя

<p>1. Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. /Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева и др. – М.: Просвещение.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Цифровые ресурсы

<p>ФРЦ ОВЗ <a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/</a></p> <p>Конструктор рабочих программ <a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------