

КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа-интернат № 4»

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u> | УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u> |
|---|---|--|



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Логопедические занятия

Класс 1 б

Срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Глущенко Тамара Викторовна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория высшая

г. Барнаул, 2024 год

Пояснительная записка

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу,

ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;

- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов обследования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

Основное содержание курса

| Разделы, темы | Кол-во часов | Содержание тем учебного предмета (курса) |
|-----------------------------------|--------------|--|
| Диагностическое обследование | 18 | Обследование экспрессивной и импрессивной речи. |
| Развитие лексической стороны речи | 15 | Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений |

| | | |
|--|----|---|
| | | адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях. |
| Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения | 50 | Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях. |
| Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков | 6 | Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности. |
| Итоговая диагностика | 10 | |
| Всего | 99 | |

Календарно-тематическое планирование 1 класс 99 часов (3 часа в неделю)

| № п/п | Наименование раздела, тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-----------|--|--------------|------|------------|
| 1. | Диагностическое обследование | 18 | | |
| 1.1 | Обследование звукопроизношения | 6 | | |
| 1.2 | Обследование лексической стороны речи | 6 | | |
| 1.3 | Обследование грамматического строя речи | 6 | | |
| 2. | Развитие лексической стороны речи | 15 | | |
| 2.1 | Слова-названия предметов | 1 | | |
| 2.2 | Слова-названия действий | 1 | | |
| 2.3 | Слова-названия признаков предметов | 1 | | |
| 2.4 | Лексическая тема «Школа» | 2 | | |
| 2.5 | Лексическая тема «Осень» | 1 | | |
| 2.6 | Слова с близким значением | 2 | | |
| 2.7 | Слова с противоположным значением | 2 | | |
| 2.8 | Лексическая тема «Как ты познаешь мир» | 2 | | |
| 2.9 | Слова с обобщающим значением | 2 | | |
| 2.10 | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены» | 1 | | |
| 3. | Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. | 50 | | |
| 3.1 | Образование звуков речи. Гласные звуки | 1 | | |
| 3.2 | Звуки и буквы <i>а, А, о, О, у, У, ы, и, И</i> (4 занятия) | 4 | | |
| 3.3 | Согласные звуки. Согласные звуки и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т</i> (4 занятия) | 4 | | |
| 3.4 | Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги | 1 | | |
| 3.5 | Звуковой состав слова | 2 | | |
| 3.6 | Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных | 2 | | |
| 3.7 | Ударные и безударные слоги | 3 | | |
| 3.8 | Звуко-слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Зима» | 1 | | |
| 3.9 | Звуки и буквы <i>л, Л</i> | 2 | | |
| 3.10 | Звуки и буквы <i>р, Р</i> | 2 | | |
| 3.11 | Звуки и буквы <i>в, В</i> | 1 | | |
| 3.12 | Звуки и буквы <i>п, П</i> | 1 | | |
| 3.13 | Звуки и буквы <i>м, М</i> | 1 | | |
| 3.14 | Звуки и буквы <i>б, Б</i> | 1 | | |
| 3.15 | Звуки и буквы <i>д, Д</i> | 1 | | |
| 3.16 | Звуки и буквы <i>ж, Ж</i> | 2 | | |
| 3.17 | Звуки и буквы <i>ш, Ш</i> | 2 | | |
| 3.18 | Звуки и буквы <i>ч, Ч</i> | 1 | | |
| 3.19 | Звуки и буквы <i>з, З</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 3.20 | Звук и буква й | 1 | | |
| 3.21 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е | 2 | | |
| 3.22 | Обозначение мягкости с помощью буквы Ь | 1 | | |
| 3.23 | Звонкие и глухие согласные | 1 | | |
| 3.24 | Дифференциация парных звуков и букв Б – П | 2 | | |
| 3.25 | Дифференциация парных звуков и букв Д – Т | 2 | | |
| 3.26 | Дифференциация парных звуков и букв В – Ф | 2 | | |
| 3.27 | Дифференциация парных звуков и букв Г – К – Х | 2 | | |
| 3.28 | Дифференциация парных звуков и букв З – С | 2 | | |
| 3.29 | Дифференциация парных звуков и букв Ж – Ш | 2 | | |
| 4. | Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков | 6 | | |
| 4.1 | Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») | 1 | | |
| 4.2 | Предложение | 1 | | |
| 4.3 | Словосочетание | 1 | | |
| 4.4 | Словоизменение | 1 | | |
| 4.5 | Словообразование | 2 | | |
| 5. | Итоговая диагностика | 10 | | |
| 5.1 | Обследование звукопроизношения | 1 | | |
| 5.2 | Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов | 1 | | |
| 5.3 | Обследование лексической стороны речи | 1 | | |
| 5.4 | Обследование грамматического строя речи | 2 | | |
| 5.5 | Обследование связной речи | 2 | | |
| 5.6 | Обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой) | 1 | | |
| 5.7 | Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов) | 2 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно – коммуникационные средства

| |
|---|
| Цифровые образовательные ресурсы |
| Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» |

Материально-техническое обеспечение

| Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Стол учительский с тумбой | 1 |
| Стул для педагога | 1 |
| Школьная парта соответствующая ростовозрастным особенностям | 7 |
| Стул ученический, регулируемый по высоте | 14 |
| Канторка | 1 |
| Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием | 1 |

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.