



**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор  О.Е. Беляева Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	---



**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета (курса)** Литературное чтение

**Класс** 1Г

**Срок реализации программы** 2024-2025 учебный год

**Рабочую программу составил(а)** Протопопова Татьяна Владимировна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

**Квалификационная категория** первая

**г. Барнаул, 2024 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1 Г класса (первый год обучения) по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год - «Азбука. 1 класс» (авторы В.Г. Горещкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы. Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

### Планируемые результаты

#### Личностные:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

### **Содержание учебного предмета**

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Поурочно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Количество часов
------------	------	------------------

1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Речь устная и письменная. Предложение.	1
4	Предложение и слово.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Слог.	1
7	Слог.	1
8	Ударение. Ударный слог.	1
9	Ударение. Ударный слог.	1
10	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
11	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
12	Звуки в словах.	1
13	Звуки в словах.	1
14	Звуки в словах.	1
15	Звуки в словах.	1
16	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
17	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
18	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
19	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
20	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
21	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
22	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
23	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
24	Гласный звук [ы], буква ы.	1
25	Гласный звук [ы], буква ы.	1
26	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
27	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
28	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
29	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
30	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
31	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
32	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
33	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
34	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
35	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
36	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
37	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
38	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
39	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
40	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
41	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
42	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
43	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
44	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
45	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
46	Гласные буквы Е, е.	1
47	Гласные буквы Е, е.	1
48	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1

49	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
50	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
51	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
52	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
53	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
54	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
55	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
56	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
57	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
58	Гласные буквы Я, я.	1
59	Гласные буквы Я, я.	1
60	Гласные буквы Я, я.	1
61	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
62	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
63	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
64	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
65	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
66	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
67	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
68	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
69	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
70	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
71	Гласные буквы Ё, ё.	1
72	Гласные буквы Ё, ё.	1
73	Звук [й'], буквы Й, й.	1
74	Звук [й'], буквы Й, й.	1
75	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
76	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
77	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
77	Гласные буквы Ю, ю.	1
79	Гласные буквы Ю, ю.	1
80	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
81	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
82	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
83	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
84	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
85	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
86	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
87	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
88	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
89	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
90	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
91	Русский алфавит.	1
92	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин	1
93	Как хорошо уметь читать	1
94	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1

95	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
96	Одна у человека мать – одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество».	1
97	Одна у человека мать – одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество».	1
98	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».	1
99	В. Крупин «Первый букварь».	1
100	В.Крупин «Первый букварь».	1
101	Творчество А.С Пушкина. Выставка книг	1
102	А.С.Пушкин «Сказки».	1
103	А.С.Пушкин «Сказки».	1
104	А.С.Пушкин «Сказки».	1
105	Творчество Л.Н Толстого. Нравственный смысл поступка	
106	Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1
107	Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1
108	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
109	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
110	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
111	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
112	К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
113	К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
114	В.В.Бианки «Первая охота».	1
115	Рассказы В.В.Бианки	1
116	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
117	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
118	М.М.Пришвин «Предмайское утро».	1
119	М.М.Пришвин «Предмайское утро».	1
120	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто,.	1
121	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто,.	1
122	Рассказы В. Осеевой	1
123	Рассказы В. Осеевой	1
124	Рассказы В. Осеевой	1
125	Чтение стихов С. В Михалкова	1
126	Чтение стихов С. В Михалкова	1
127	Чтение стихов С. В Михалкова	1
128	Весёлые стихи Б.Заходера.	1
129	Весёлые стихи Б.Заходера.	1
130	Стихи В. Берестова	1
131	Стихи В. Берестова	1
132	Прощание с «Русской азбукой»	1

<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая возрастным особенностям	7
Стул ученический, регулируемый по высоте	14
Канторка	1
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

### Программно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020	1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018 2. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018	1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс— М.: Просвещение, 2019