

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медв</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Математика

Класс 1г

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Протопопова Татьяна Владимировна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория первая

г. Барнаул, 2024 год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на коррективную и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место курса в учебном плане

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты обозначены следующим образом.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

-формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
1 класс 132 часа (4 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Количество часов
1	Счет предметов.	1
2	Счет предметов.	1
3	Пространственные представления.	1
4	Пространственные представления.	1
5	Временные представления.	1
6	Временные представления.	1
7	Столько же. Больше. Меньше.	1
8	Столько же. Больше. Меньше	1
9	Столько же. Больше. Меньше	1
10	На сколько больше (меньше)?	1
11	На сколько больше (меньше)?	1
12	На сколько больше (меньше)?	1
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
16	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
17	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
18	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
19	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
20	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
21	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
22	Число 3. Письмо цифры 3.	1
23	Число 3. Письмо цифры 3.	1
24	Число 3. Письмо цифры 3.	1
25	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычестъ», «получится».	1
26	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычестъ», «получится».	1
27	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычестъ», «получится».	1
28	Число 4. Письмо цифры 4.	1

29	Число 4. Письмо цифры 4.	1
30	Число 4. Письмо цифры 4.	1
31	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
32	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
33	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
34	Число 5. Письмо цифры 5.	1
35	Число 5. Письмо цифры 5.	1
36	Число 5. Письмо цифры 5.	1
37	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
38	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
39	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
40	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
41	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
42	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
43	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
44	Закрепление изученного материала.	1
45	Закрепление изученного материала.	1
46	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
47	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
48	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
49	Равенство. Неравенство.	1
50	Равенство. Неравенство.	1
51	Многоугольник	1
52	Многоугольник	1
53	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
54	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
55	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
56	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
57	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
58	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
59	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
60	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
61	Число 10. Запись числа 10.	1
62	Число 10. Запись числа 10.	1
63	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
64	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
65	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
66	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
67	Увеличение на, уменьшение на	1
68	Увеличение на, уменьшение на	1
69	Увеличение на, уменьшение на	1
70	Число и цифра 0. Свойства 0.	1

71	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
72	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
73	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Анализ результатов.	1
74	$a+1$. Знаки «+», «-», «=».	1
75	$a-1-1$, $a+1+1$.	1
76	$a-1-1$, $a+1+1$.	1
77	$a-1-1$, $a+1+1$.	1
78	$a\pm 2$.	1
79	$a\pm 2$.	1
80	$a\pm 2$.	1
81	Слагаемые. Сумма.	1
82	Слагаемые. Сумма.	11
83	Слагаемые. Сумма.	1
84	Задача (условие, вопрос).	1
85	Задача (условие, вопрос).	1
86	Задача (условие, вопрос).	1
87	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
88	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
89	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
90	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
91	$a\pm 2$. Составление таблиц.	1
92	$a\pm 2$. Составление таблиц.	1
93	$a\pm 2$. Составление таблиц.	1
94	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
95	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
96	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
98	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
99	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
100	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
103	Повторение пройденного.	1
104	Повторение пройденного.	1
105	$a+3$. Примеры вычислений.	1
106	$a+3$. Примеры вычислений.	1
107	$a+3$. Примеры вычислений.	1
108	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
109	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
110	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
111	$a+3$. Составление таблиц.	1
112	$a+3$. Составление таблиц.	1
113	$a+3$. Составление таблиц.	
114	Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1

115	Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
116	Решение задач.	1
117	Решение задач.	1
118	Решение задач.	1
119	Закрепление. Решение задач.	1
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
123	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
124	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
125	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
126	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
127	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
128	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
129	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
131	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно – коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы
Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1-4 классов

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта соответствующая ростовозрастным особенностям	7
Стул ученический, регулируемый по высоте	14
Канторка	1
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

Программно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 4-е изд. доп. — М.: Просвещение, 2019	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.	1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс — М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017

