

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Русский язык

Класс 1-в (доп.)

Срок реализации программы 2024-20245 учебный год

Рабочую программу составил(а) Владиминова Наталья Александровна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория _____

г. Барнаул, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1(2) «В» класса по предмету «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год - «Русский язык 1 класс» (авторы Канакина В.П. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.

- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы. Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение данного курса в 1 (дополнительном) классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 ч (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связислов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и

фамилиях людей, кличках животных;

- в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);

- г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

- д) сочетания чк, чн;

- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
---	--------	--------------	--------------------

п/п			
1	Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)	<p>Слова в предложениях.</p> <p>Деление слова на слоги.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i></p> <p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p> <p>Работа с прописью.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условнографической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i> Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч], [Ш], [Ж]. Составление условнографической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ь</i>. Анализ звукобуквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i>. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>. Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p> <p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в</p>

			<p>различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>
2	<p>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)</p>	<p>Текст и Предложение</p> <p>Диалог.</p> <p>Слова – названия предметов.</p> <p>Слова – названия действий.</p> <p>Слова – признаки предметов</p> <p>Слова – помощники.</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений. Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов. Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. 282 Слова – названия действий. Слова – признаки предметов. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста. Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?). Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.</p>

		<p>Вежливые слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.</p> <p>Нахождение предлогов в предложениях.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.</p> <p>Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.</p> <p>Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.</p> <p>Подбор слов с близким значением на заданную тему.</p> <p>Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов).</p> <p>Подбор заголовка к тексту.</p> <p>Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания,</p>
--	--	--	--

			проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).
3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)	<p>Слово и слог.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы Й и И.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов.</p> <p>Деление слов для переноса.</p> <p>Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку.</p> <p>Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).</p> <p>Различия в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака.</p> <p>Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).</p> <p>Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков.</p> <p>Буквы для обозначения гласных звуков.</p> <p>Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Определение ударного и безударного гласного звука.</p> <p>Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).</p> <p>Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й.</p> <p>Объяснение значения слов.</p> <p>Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и</p>

		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.</p> <p>Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста.</p> <p>Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.</p> <p>Составление связного высказывания с опорой на символы. Оглавление текста.</p>
4	<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу. (40 часов)</p>	<p>Мягкий знак (ь).</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания чк, чн.</p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p>	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь.</p> <p>Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.</p> <p>Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.</p> <p>Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-шу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях,</p>

		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради..</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
--	--	--	--

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)	
1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложени	1
3	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах	1
4	Написание буквосочетаний ча, чу	1
5	Написание буквосочетаний ща, шу	1
6	Написание буквосочетаний жи, ши	1
7	Деление слова на слоги.	1
8	Составление слов из слогов.	1
9	Слова со смягчающим ь и разделительным ь	1
10	Слова в предложениях	1
11	Слова в предложениях	1
12	Проверочное списывание.	1
13	Различение слова и предложения	1
14	Деление предложений на слова	1
15	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам	1
16	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам	1
17	Сравнение слов со смягчающим и разделительным ь	1
18	Сравнение слов со смягчающим и разделительным	1
19	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой	1
20	Повторение правил речевого этикета	1
	Раздел 2. Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)	
21	Язык и речь	1
22.	Язык и реч.	1
23.	Устная и письменная речь	1
24.	Устная и письменная речь	1
25.	Текст и предложение	1
26.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1

27.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
28.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
29.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
30.	Диалог	1
31.	Диалог	1
32.	Диалог	1
33.	Контрольное списывание. Повторение изученного материала	1
34.	Слова. Роль слов в речи	1
35.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
36.	Слова –названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
37.	Тематические группы слов. «Вежливые» слова	1
38.	Тематические группы слов. «Вежливые» слова	1
39.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
40.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
41.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
42.	Проверочная работа по теме «Слова»	1
43.	Работа над ошибками	1
44.	Слог как минимальная произносительная единица	1
45.	Слог как минимальная произносительная единица	1
46.	Деление слов на слоги	1
47.	Деление слов на слоги	1
48.	Деление слов на слоги	1
49.	Деление слов на слоги.	1
50.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
51.	Перенос слов.	1
52.	Перенос слов.	1
53.	Перенос слов	1
54.	Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»	1
55.	Закрепление пройденного «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	1
	Раздел 3. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)	
56.	Ударение. Ударный и безударный слог	1
57.	Ударение. Ударный и безударный слог	1
58.	Ударение. Ударный и безударный слог	1
59.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
60.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
61.	Звуки и буквы.	1
62.	Звуки и буквы	1
63.	Звуки и буквы	1
64.	Звуки и буквы	1
65.	Звуки и буквы	1
66.	Русский алфавит, или Азбука	1

67.	Русский алфавит, или Азбука	1
68.	Русский алфавит, или Азбука	1
69.	Русский алфавит, или Азбука	1
70.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
71.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
72.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
73.	Контрольное списывание	1
74.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э	1
75.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э	1
76.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
77.	Повторение пройденного по теме «Гласные звуки и буквы»	1
78.	Проверочная работа	1
79.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме	1
80.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме	1
81.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
82.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
83.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
84.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
85.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
	Раздел 4. Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу. 40 часов)	
86.	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука.	1
87.	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука.	1
88.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
89.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
90.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
91.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа	1
92.	Развитие речи. Восстановление предложений с нарушенным порядком слов	1
93.	Согласные звуки	1
94.	Согласные звуки	1
95.	Согласные звуки	1
96.	Слова с удвоенными согласными	1
97.	Слова с удвоенными согласными	1
98.	Слова с буквами И и Ё. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
99.	Слова с буквами И и Ё. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
100.	Слова с буквами И и Ё. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
101.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
102.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
103.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
104.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
105.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
106.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1

107.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
108.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
109.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
110.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
111.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
112.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
113.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
114.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
115.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
116.	Глухие и звонкие согласные звуки	1
117.	Глухие и звонкие согласные звуки	1
118.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
119.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
120.	Проверочный диктант	1
121.	Работа над ошибками	1
122.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
123.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
124.	Проверочное списывание	1
125.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
126.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
127.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
128.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
129.	Повторение и обобщение изученного материала	1
130.	Повторение и обобщение изученного материала	1
131.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочная работа	1
132.	Работа над ошибками	1
133.	Шипящие согласные звуки	1
134.	Шипящие согласные звуки	1
135.	Шипящие согласные звуки	1
136.	Шипящие согласные звуки	1
137.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1
138.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1
139.	Буквосочетания ЧК, ЧН, Ч	1
140.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
141.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
142.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
143.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
144.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
145.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
146.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
147.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
148.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щ	1
149.	Заглавная буква в словах	1

150.	Заглавная буква в словах	1
151.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
152.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
153.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
154.	Контрольное списывание.	1
155.	Работа над ошибками.	1
156.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1
157.	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	1
158.	Правила вежливого обращения	1
159.	Итоговый контрольный диктант	1
160.	Работа над ошибками	1
161.	Повторение и обобщение изученного материала	1
162.	Повторение и обобщение изученного материала	1
163.	Повторение и обобщение изученного материала	1
164.	Повторение и обобщение изученного материала	1
165.	Повторение и обобщение изученного материала	1

Учебно-методическое и материально-технические средства

Информационно – коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы
Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»

Программно-методическое обеспечение

Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
Русский язык. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2021	1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс— М.: Просвещение, 2019

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта соответствующая ростовозрастным особенностям	7
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Канторка	1
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Компьютер	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова,