

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медв</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Дефектологические занятия

Класс 1в (доп)

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Владимирова Наталья Александровна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория _____

г. Барнаул, 2024 год

Пояснительная записка

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития.

Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлена на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения

программного материала.

Задачи ПКРЗ:

1. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
2. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
3. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
4. Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
5. Сформирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 7.2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №4»

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Содержание ПКРЗ 1 (2) класс

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»;

Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок

*Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации». Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознательных ощущений. Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Итоговый мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ. Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)

- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями. Обучающийся получит возможность научиться
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и
- способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	6
2	«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	5
3	«Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»	15
4	«Познавательные действия при работе с алгоритмами»	7

Тематический план 1 (2) класс (33 ч)

№	Тема	Количество часов
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1

9	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
16	Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	1
17	Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	1
18	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления.	1
19	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1
22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
23	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
26	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 4 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
27	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
28	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
32	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
33	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта соответствующая росту и возрасту обучающихся	7

Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Интерактивная доска	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1