

# КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>Беляева</u> О.Е. Беляева Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Развитие речи

Класс 2 а

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Романова Ольга Олеговна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория высшая

г. Барнаул, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи для 2 класс разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4», с учетом авторской программы В.Г.Чиркиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) V вида, авторской программы В.П. Канакина, В.Г.Горецкого «Школа России».

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

### Общая характеристика курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно.

**Раздел «Работа над словом»** призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи, учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т. д.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Раздел «Работа над предложением»** решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

### Основные задачи раздела «Работа над связной речью» следующие:

- формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания,
- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, самостоятельно определять языковые средства связной речи.

Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

Во 2 классе дети усваивают диалогическую форму речи: отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

### Место курса «Развитие речи » в учебном плане

Курс «Развитие речи » реализуется за счет часов Коррекционно - развивающей области, на его изучение в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4» выделяется во 2 классе 2 ч в неделю 68 ч (34учебных недели)

### Основное содержание программы по предмету «Развитие речи»

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
<b>Вспомним лето</b>	<b>5</b>	Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых. Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом. Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете
<b>Осень</b>	<b>10</b>	Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы. Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским. Описание растений осенью (осенние краски). Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение

		<p>и название 3–4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.</p> <p>Фруктовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления).</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод.</p> <p>Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.</p> <p>Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, конюх, птичница и др.)</p> <p>Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.</p> <p>Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.</p> <p>Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей.</p> <p>Подготовка людей к зиме.</p> <p>Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным. Пословицы, загадки, стихи об осени</p>
<b>Наш город</b>	<b>10</b>	<p>Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.</p> <p>Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы).</p> <p>Строительство в городе.</p> <p>Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.</p> <p>Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.</p> <p>Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.)</p> <p>профессии и труд людей, работающих в магазине.</p> <p>Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.</p> <p>Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте</p>
<b>Зима</b>	<b>10</b>	<p>Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.</p> <p>Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.</p> <p>Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.</p> <p>Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.</p> <p>Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)</p> <p>Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.</p> <p>Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела)</p>
<b>Весна</b>	<b>10</b>	<p>Весенние месяцы.</p> <p>Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц.</p> <p>Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.</p> <p>Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений.</p> <p>Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их</p>

		<p>охрана. Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Описание половодья.</p> <p>Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин.</p> <p>Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах.</p> <p>Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями).</p> <p>Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.</p> <p>Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной</p>
<b>Родная страна</b>	<b>10</b>	<p>Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.</p> <p>Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.</p> <p>Праздники и знаменательные даты.</p> <p>Участие детей в подготовке праздничных утрениках</p>
<b>Скоро лето</b>	<b>10</b>	<p>Сезонные изменения в природе при наступлении лета. Деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Деревья лиственные и хвойные: сходство и различия (по 3-4 названия, характерных для данной местности). Внешний вид растений летом. Цветение растений, созревание плодов и семян.</p> <p>Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле. Культура сбора дикорастущих трав, цветов, грибов, ягод. Жизнь птиц, рыб, насекомых, домашних и диких животных летом. Жизненные циклы животных и насекомых (головастик-лягушка; гусеница-бабочка). Картины летней природы и труда в произведениях писателей, художников, композиторов.</p> <p>Знакомство с местными видами деревьев, кустарников, цветов, а также посещение оранжереи, ботанического сада, теплицы (в зависимости от региональных условий)</p>
<b>Повторение изученного</b>	<b>3</b>	

### Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;
- система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к родине;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</li> <li>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li> <li>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li> <li>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> <li>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> <li>11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории Южного Урала (национальные, региональные, этнокультурные особенности).</li> </ol>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</li> <li>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</li> <li>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ol>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.</li> <li>2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</li> <li>3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</li> <li>4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</li> <li>5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</li> <li>6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное высказывание; связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</li> <li>7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</li> </ol>
--	---	--

## **Система оценки достижений обучающихся**

При проверке учитываются:

1. Знание учащимися изученной лексики.
2. Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений.
3. Развитие связной речи, логичность построения и её речевое оформление.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 ч., 2 ч в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>1.</b>	<b>Вспомним лето</b>	<b>5</b>	
1.1.	Характерные признаки природы и погоды летом	1	
1.2.	Растения летом. Зелёные насаждения около школы	1	
1.3.	Жизнь птиц и насекомых летом	1	
1.4.	Жизнь диких и домашних животных летом	1	
1.5.	Обобщение по теме «Вспомним лето»	1	
<b>2</b>	<b>Осень</b>	<b>10</b>	
2.1.	В гости к осени	1	
2.2.	Осенние изменения в природе. Осенние месяцы	1	
2.3.	Изменения в жизни растений осенью	1	
2.4.	Русские художники об осени...	1	
2.5.	Экскурсия на пришкольный участок	1	
2.6.	Овощи. Фрукты. Труд людей осенью в огороде, в саду	1	
2.7.	Подготовка к сочинению по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	
2.8.	Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Учебник русский язык стр. 39 упр. 47
2.9.	Охрана здоровья в осенний период. Предупреждение осенних заболеваний	1	
2.10.	Обобщение по теме «Осень»	1	
<b>3</b>	<b>Наш город</b>	<b>10</b>	
3.1.	Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе	1	
3.2.	Подготовка к сочинению по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
3.3.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	Упр. 114
3.4.	Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия)	1	
3.5.	Профессии и труд людей, работающих в магазине.	1	
3.6.	Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте	1	
3.7.	Подготовка к сочинению по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	
3.8.	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	Упр.133
3.9.	Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей	1	
3.10.	Обобщение знаний по теме «Наш город»	1	
<b>4</b>	<b>Зима</b>	<b>10</b>	
4.1.	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы	1	
4.2.	Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия	1	
4.3.	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой	1	
4.4.	Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой	1	
4.5.	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы)	1	
4.6.	Подготовка к сочинению по картине С.А. Тютунцова «Зима пришла. Детство»	1	Упр. 177
4.7.	Сочинение по картине С.А. Тютунцова «Зима пришла. Детство»	1	
4.8.	Труд людей зимой. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта	1	
4.9.	23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества	1	
4.10.	Обобщение знаний по теме «Зима»	1	
<b>5</b>	<b>Весна</b>	<b>10</b>	
5.1.	Характерные признаки весны. Весенние месяцы. 8 Марта – Международный женский день. Первые весенние цветы	1	
5.2.	Подготовка к сочинению по репродукции картины А.С. Степанова «Люси»	1	Упр. 191
5.3.	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Люси»	1	
5.4.	Подробное изложение повествовательного текста	1	Упр.115
5.5.	Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам	1	
5.6.	Подготовка к сочинению по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Упр.127



5.7.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
5.8.	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов	1	
5.9.	Домашние и дикие животные весной. Растения – лекарства. Охрана растений	1	
5.10.	Обобщение знаний по теме «Весна». Составление повествовательного текста на заданную тему	1	
<b>6</b>	<b>Родная страна</b>	<b>10</b>	
6.1.	Наша родина – Россия	1	
6.2.	Крупные города страны, города-герои	1	
6.3.	Главная улица, главная площадь нашего города	1	
6.4.	Основные достопримечательности города и культурно-просветительные учреждения	1	
6.5.	Магазины города	1	
6.6.	Городской транспорт. Профессии людей, занятых на транспорте	1	
6.7.	Правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила обхода транспорта	1	
6.8.	Правила поведения в общественных местах	1	
6.9.	Изложение «Бельчонок»	1	Упр.187
6.10.	Обобщение знаний по теме: «Родная страна»	1	
<b>7</b>	<b>Скоро лето</b>	<b>10</b>	
7.1.	Сезонные изменения природы. Летние месяцы	1	
7.2.	Насекомые летом	1	
7.3.	Летние цветы. Составление текста - описания	1	
7.4.	Жизнь птиц, рыб, насекомых летом	1	
7.5.	Жизнь домашних и диких животных летом	1	
7.6.	Изложение «Летом в лесу»	1	Упр. 222
7.7.	Картины летней природы и труда в произведениях писателей, художников, композиторов	2	
7.8.	Летом на реке. Развлечения на реке летом	1	
7.9.	Обобщение по теме «Лето»	1	
<b>8</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>3</b>	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Информационно – коммуникационные средства

<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Электронное учебное пособие:</b> Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов

## Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая росто-возрастным особенностям	9
Стул ученический, регулируемый по высоте	18
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
МФУ	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1
Тумбочка	1
Канторка	1
Комплект таблиц демонстрационных	1

## Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 2 класс. — М.: АРКТИ. 2. . Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. 8-е изд. — М.: Просвещение, 2019	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение. 2. Программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкого «Школа России».