

КГБОУ «Барнальская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Математика

Класс 2 а

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Романова Ольга Олеговна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория высшая

г. Барнаул, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 2 класса по предмету «Математика».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год -

«Математика 2 класс» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по заданному критерию;
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, в ходе совместной деятельности после предварительного обсуждения заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений с опорой на образец.

Коррекционная работа

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент обучающихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использования в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с пониманием обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

*В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?
В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?*

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования оптико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

Содержание учебного предмета (170 часов):
Тема, раздел курса, примерное количество часов. Предметное содержание.
Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.

Числа (15 ч).

- Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.

Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Чётные и нечётные числа.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).

- Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.

Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).

Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы.

Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).

Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).

Учебная беседа: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).

Работа в парах: ответ на вопросы: «Что такое знаки?», «Какие знаки вы знаете?», «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).

Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного в группах чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.

Величины (15 ч).

- Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин.

- Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.

Проектные задания с величинами, например временем: Уточнение способов измерения времени и названия приборов, измеряющих время; единицы времени установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени.

Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.

Арифметические действия (68 ч).

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.

Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.

Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.

Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом содержащем действия.

- Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.

Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Что такое «прикидка результата выполнения действия». Практические упражнения по прикидке результатов.

Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием шаблонов и математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).

Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).

Объяснение с помощью счетного материала и модели приёмов нахождения суммы, разности. Знакомство с правилами и их использование (умножения на 0, на 1) при вычислении.

Учебная беседа: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.

Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления в ходе коллективного обсуждения. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.

Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.

Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).

Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.

Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.

Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.

Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со

скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.

Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.

Текстовые задачи (30 ч).

- Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.

Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

- Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.

Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?

Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).

Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).

Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.

Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).

Учебная беседа: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).

Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи.

Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.

Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (25 ч).

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.

Обозначение точки буквой

латинского алфавита.

- Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.

Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.

Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.

Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными

длинами сторон на клетчатой бумаге.

Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.

Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.

Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.

Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.

Математическая информация (15 ч).

- Нахождение, формулирование одного-двух общих

признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения;

график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.

Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения.

- Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Коллективное составление вопросов по таблице.

Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов.

Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.

Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.

Резерв

—

2

час

Поурочно-тематическое планирование (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	2	
2.	Числа от 1 до 20.	1	
3.	Числа от 1 до 20.	1	
4.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	
5.	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	
6.	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	
7.	Однозначные и двузначные числа.	1	
8.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
10.	Миллиметр.	1	
11.	Поместное значение цифр в записи числа.	1	
12.	Метр. Таблица мер длины.	2	
13.	Измерение величин. Решение практических задач	1	
14.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	
15.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$).	1	
16.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	
17.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	2	
18.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
19.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Задачи, обратные данной.	2	
20.	Сумма и разность отрезков.	1	
21.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	
22.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
23.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
24.	Решение задач. Закрепление изученного.	2	
25.	Представление текста задачи разными способами	2	
26.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	2	
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	
28.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
29.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов.	1	
30.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	
31.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	2	
32.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью циркуля.	1	

33.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	
34.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	1	
35.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2	
36.	Числовые выражения. Скобки.	1	
37.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	
38.	Сравнение числовых выражений.	1	
39.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	
40.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	
41.	Периметр многоугольника.	1	
42.	Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения.	1	
43.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	2	
44.	Свойства сложения. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	
45.	Закрепление изученного. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	
46.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. Что узнали. Чему научились.	1	
47.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. Что узнали. Чему научились.	1	
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Сложение без перехода через разряд	2	
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Вычитание без перехода через разряд	2	
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приём вычислений вида $26+4$. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд.	1	
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приём вычислений вида $30-7$. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	
53.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приём вычислений вида $60-24$. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	
54.	Решение текстовых задач.	1	
55.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	2	
56.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	
57.	Запись решения задачи в два действия	2	

58.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приём вычислений вида $26+7$.	1	
59.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приём вычислений вида $35-7$.	1	
60.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1	
61.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел.	2	
62.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Что узнали. Чему научились.	2	
63.	Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
64.	Анализ контрольной работы. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).	1	
65.	Буквенные выражения.	1	
66.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	
67.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1	
68.	Проверка сложения.	1	
69.	Проверка вычитания.	1	
70.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Повторение. Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Повторение.	1	
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.	1	
72.	Вычитание вида $57-26$.	1	
73.	Проверка сложения и вычитания.	1	
74.	Угол. Виды углов.	1	
75.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
76.	Сложение вида $37+48$.	1	
77.	Сложение вида $37+53$.	1	
78.	Прямоугольник.	1	
79.	Сложение вида $87+13$.	1	
80.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
81.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
82.	Вычитание вида $50-24$.	1	
83.	Что узнали. Чему научились.	2	
84.	Вычитание вида $52-24$.	1	
85.	Закрепление изученного. Решение задач.	2	
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
87.	Квадрат.	1	
88.	Что узнали. Чему научились.	2	
89.	Контрольная работа № 4 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.»	1	
90.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	
91.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	
92.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
93.	Периметр прямоугольника.	2	
94.	Умножение единицы и нуля.	1	
95.	Название компонентов и результата действия умножения.	1	

96.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
97.	Переместительное свойство умножения.	1	
98.	Конкретный смысл действия деления.	1	
99.	Конкретный смысл действия деления.	1	
100.	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
101.	Названия компонентов и результата действия деления.	1	
102.	Что узнали. Чему научились.	2	
103.	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	
104.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	
105.	Связь между компонентами и результатом умножения.	2	
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	
107.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
108.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2	
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2	
110.	Закрепление изученного. Решение задач.	2	
111.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1	
112.	Приёмы умножения числа 2.	1	
113.	Деление на 2.	1	
114.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1	
115.	Приёмы умножения числа 3.	1	
116.	Деление на 3.	1	
117.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1	
118.	Приёмы умножения числа 4. Деление на 4.	2	
119.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1	
120.	Приёмы умножения числа 5. Деление на 5.	2	
121.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1	
122.	Приёмы умножения числа 6. Деление на 6.	2	
123.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1	
124.	Приёмы умножения числа 7. Деление на 7.	2	
125.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	
126.	Приёмы умножения числа 8. Деление на 8.	2	
127.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	
128.	Приёмы умножения числа 9. Деление на 9.	2	
129.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	
130.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	2	
131.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление в пределах 100».	1	
132.	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.	1	
133.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.	1	
134.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1	
135.	Обобщение изученного за курс 2 класса. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1	
136.	Обобщение изученного за курс 2 класса. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно – коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы
Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	9
Стул ученический, регулируемый по высоте	18
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
МФУ	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1
Тумбочка	1
Конторка	1

Программно-методическое обеспечение

Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
<p>1. Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 [М.И.Моро и др.] – 11-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020</p> <p>2. Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 [М.И.Моро и др.] – 11-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020</p>	<p>1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс — М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2019</p> <p>3. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2016</p>