

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета (курса)** Русский язык

**Класс** 3а

**Срок реализации программы** 2024 - 2025 учебный год

**Рабочую программу составил(а)** Куприянова Майя Георгиевна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

**Квалификационная категория** ВЫСШАЯ

**г. Барнаул, 2024 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающихся 3 класса по предмету «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год - «Русский язык 3 класс» (авторы Канакина В.П. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

### **Содержание обучения**

#### **Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных

мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

### **Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и

применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Учитывая особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма в 3 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

### Слова с непроверяемым написанием Для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

## Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	2
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	3
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	4
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	5
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	6
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	9
7	Определение типов текстов: обобщение	1	10
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	11
9	Предложение	1	12
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	13
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). Входной диктант	1	16
12	Связь слов в предложении	1	17
13	Главные члены предложения	1	18
14	Подлежащее	1	19
15	Сказуемое	1	20
16	Подлежащее и сказуемое	1	23
17	Второстепенные члены предложения	1	24
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	25
19	Однородные члены предложения	1	26
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	27
21	Однородные члены предложения без союзов	1	30
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	1 окт
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	2
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	3
25	Работаем с толковыми словарями	1	4
26	Прямое и переносное значение слова	1	7
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	8
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	9
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	10

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	11
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	14
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	15
33	Характеристика звуков русского языка	1	16
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	17
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	18
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	21
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	22
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	23
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	24
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	25
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	5 ноября
42	Нулевое окончание	1	6
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	7
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	11
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	12
47	Состав слова: обобщение	1	13
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	14
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	15
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	18
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	19
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	21
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	22
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	25



56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	26
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	27
58	<b>Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня</b>	1	28
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	29
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. <b>Проверочный диктант</b>	1	2 декабря
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	3
62	Резервный урок по разделу орфография: <b>проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</b>	1	4
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	5
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	6
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	9
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	10
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	11
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. <b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	12
69	Разделительный твёрдый знак	1	13
70	Знакомство с жанром объявления	1	16
71	<b>Объясняющий диктант: повторение правил правописания</b>	1	17
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	18
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	19
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	20
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	23
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	24
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26

79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	27
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	9 января
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	10
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	13
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	14
84	Число имён существительных	1	15
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	16
86	Изменение имён существительных по числам	1	17
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	20
88	Род имён существительных	1	21
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	22
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	23
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	24
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	27
93	Падеж имён существительных	1	28
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	29
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	30
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	31
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	3 февраля
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	4
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	5
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	6
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	7
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	10
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	11
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	12
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	13
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	14
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	17

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	18
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	24
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	25
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	26
<b>115</b>	<b>Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)</b>	1	27
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	28
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	3 марта
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	4
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	5
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	6
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	7
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	10
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	11
124	Склонение имён прилагательных	1	12
125	Значения имён прилагательных	1	13
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	14
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	17
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	18
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	19
<b>130</b>	<b>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием</b>	1	20
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	21
<b>132</b>	<b>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных"</b>	1	31 апреля

	<b>окончаний имен прилагательных"</b>		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	1
134	Местоимение (общее представление)	1	2
135	Личные местоимения	1	3
136	Как изменяются личные местоимения	1	4
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	7
138	Употребление личных местоимений в речи	1	8
139	Правописание местоимений с предлогами	1	9
140	Правописание местоимений	1	10
141	Знакомство с жанром письма	1	11
142	Учимся писать письма	1	14
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	15
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	16
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	17
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	18
147	Неопределённая форма глагола	1	21
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	22
149	Настоящее время глаголов	1	23
150	Будущее время глаголов	1	24
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	25
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	28
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	29
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	30
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	5
156	Частица не, её значение	1	6
157	Правописание частицы не с глаголами	1	7
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	12
159	Правописание глаголов	1	13
160	<b>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант</b>	1	14
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	15
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	16
163	<b>Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа</b>	1	19
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1	20

	союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	21
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	22
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	23
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
169	<b>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</b>	1	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая росто-возрастным особенностям	7
Стул ученический, регулируемый по высоте	13
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
МФУ	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

### Программно-методическое обеспечение

Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В.П.Канакина, В.Г. Горетский. 11-е изд. — М.: Просвещение, 2020 2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В.П.Канакина, В.Г. Горетский. 10-е изд. — М.: Просвещение, 2019	1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях — М.: Просвещение, 2019 2. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019

### Цифровые ресурсы

ФРЦ ОВЗ <a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/</a> Конструктор рабочих программ <a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>
---