

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета (курса)** Математика

**Класс** 3а

**Срок реализации программы** 2024 - 2025 учебный год

**Рабочую программу составил(а)** Куприянова Майя Георгиевна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

**Квалификационная категория** высшая

**г. Барнаул, 2024 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающихся 3 класса по предмету «Математика».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год - «Математика 3 класс» (авторы Моро М.И. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно-ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текста в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12. Умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13. Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14. Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

### **Содержание**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. **Пространственные**

### **отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ....то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (компьютере, других устройствах).

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	<b>Сентябрь</b> 2
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	3
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	4
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	6
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1	9
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	10
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	11
8	Входная контрольная работа	1	13
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	16
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	17
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	18
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	20
<b>13</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
14	<b>Устные вычисления: переместительное свойство умножения</b> Переместительное свойство умножения	1	24
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	25
16	Таблица умножения и деления	1	27
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	30

18	Сочетательное свойство умножения	1	<b>Октябрь 1</b>
19	Нахождение периметра многоугольника	1	2
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	4
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	7
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	8
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	9
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	11
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	14
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	15
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	16
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	18
29	Умножение и деление с числом 6	1	21
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	22
<b>31</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	<b>23 октября</b>
32	Задачи на разностное сравнение	1	25
33	Задачи на кратное сравнение	1	<b>5 ноября</b>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	6
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	8
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	11
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	12
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	13
39	Умножение и деление с числом 7	1	15
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	18
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	19
42	Кратное сравнение чисел	1	20
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	22

44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	25
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	26
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	27
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	29
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	<b>2 декабрь</b>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	3
50	Площадь и приемы её нахождения	1	4
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	6
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	9
53	Умножение и деление с числом 8	1	10
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	11
55	Умножение и деление с числом 9	1	13
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	16
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	17
58	Переход от одних единиц площади к другим	1	18
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	20
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	23
<b>61</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	25
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	27
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	<b>10 январь</b>
65	Арифметические действия с числом 1	1	13
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	14
67	Арифметические действия с числом 0	1	15
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	17
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	20



70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	21
71	Задачи на нахождение доли величины	1	22
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	24
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	27
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	28
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	29
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	31
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	<b>3февраль</b>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	4
<b>79</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
80	Устное умножение суммы на число	1	7
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	10
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	11
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	12
84	Выбор верного решения задачи	1	14
85	Разные способы решения задачи	1	17
86	Деление суммы на число	1	18
87	Разные приемы записи решения задачи	1	19
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	21
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	24
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	25
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	26
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	28
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия	1	<b>3 март</b>
<b>94</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	5

96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	7
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	10
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	11
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	12
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	14
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	17
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	18
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	19
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	21
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	31
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	<b>1 апрель</b>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	2
108	Классификация объектов по двум признакам	1	4
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	7
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	8
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	9
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	11
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	14
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	15
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	16
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	18
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	21
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	22
<b>119</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1	25
121	Алгоритм деления на однозначное число	1	28
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	29
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	30

124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	<b>5 май</b>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	6
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	7
127	Задачи на расчет времени, количества	1	12
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	13
129	Приемы деления на однозначное число	1	14
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	16
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	19
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	20
<b>133</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	23
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	24,25
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	
ОБЩ ЕЕ КОЛ ИЧЕ С ТВО ЧАСО В ПО ПРОГ РАМ МЕ	136		

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая росто-возрастным особенностям	8
Стул ученический, регулируемый по высоте	16
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Компьютер	1
Принтер	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

### Программно-методическое обеспечение

Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
<p>1. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 [М.И.Моро и др.] – 11-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 [М.И.Моро и др.] – 11-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021</p>	<p>1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс — М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2019</p> <p>3. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2016</p>

### Цифровые ресурсы

ФРЦ ОВЗ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Конструктор рабочих программ <https://workprogram.edsoo.ru/>