

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2024</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Медвед</u> Н.Г. Медведева <u>26.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2024</u> № <u>01-09/77</u>
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Логопедические занятия

Класс 3б

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а) Май Анастасия Григорьевна
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

Квалификационная категория высшая

г. Барнаул 2024 год

Пояснительная записка

Особенности обучающихся с задержкой психического развития - это смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Это обуславливает дополнительные коррекционные задачи занятия, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение речевой активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Логопедические занятия" направлена на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи ПКРЗ:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности;
6. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 7.2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №4», 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Логопедические занятия" выделяются следующие модули и разделы программы:

- «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;
- «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;
- «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;
- «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонематический анализ и синтез.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Ударение

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Морфемный анализ и синтез слов.

Дифференциация приставок и предлогов.

Формирование навыков словообразования

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Изменение по падежам существительных.

Правописание безударных падежных окончаний.

Склонение.

Категория рода и числа прилагательных.

Изменение по падежам прилагательных.

Личные местоимения.

Категория времени глаголов.

Спряжение

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Обозначение границ предложения.

Конструирование предложений.

Части речи.

Простые и сложные предложения.

Текст. Пересказ.

Текст. Составление рассказа.

Деформированный текст.

Профилактика ошибок в письменной речи.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»:

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- делить морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, произносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е /и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения)).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;
- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование логопедических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	12
1.1.	Обследование звукопроизношения	2
1.2.	Обследование словарного запаса	1
1.3.	Обследование связной устной речи	2
1.4.	Обследование грамматического строя речи	2
1.5.	Обследование письменной речи (списывание)	1
1.6.	Обследование устной речи (чтение)	2
1.7.	Обследование письменной речи (диктант)	1
1.8.	Обследование письменной речи (деформированный текст)	1
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика	38
2.1	Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков	24
2.2	Звуки и буквы. Фонематический анализ и синтез.	1
2.3	Гласные и согласные звуки.	1
2.4	Дифференциация гласных первого и второго ряда	3
2.5	Дифференциация звуков по твёрдости / мягкости	3
2.6	Дифференциация звуков по звонкости/глухости	4
2.7	Буквы ь, ъ не обозначающие звуков	1
2.8	Различение шипящих – свистящих звуков.	1
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	24

3.1	Речь и предложение. Предложение и слово	1
3.2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове	1
3.3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове	1
3.4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги	1
3.5	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов	2
3.6	Сложные слова	1
3.7	Приставка	1
3.8	Суффикс	1
3.9	Окончание	1
3.10	Безударные гласные в корне	1
3.11	Безударные гласные в корне. Антонимы	1
3.12	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	1
3.13	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы	1
3.14	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок	2
3.15	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами	2
3.16	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных	2
3.17	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных	2
3.18	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных	2
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	8
4.1	Словоизменение. Имя существительное.	1
4.2	Число имён существительных.	1
4.3	Род имён существительных.	1
4.4	Глагол.	1
4.5	Формы глаголов.	1
4.6	Имя прилагательное.	1
4.7	Формы имён прилагательных.	1
4.8	Местоимение.	1
5	Коррекция и развитие связной речи.	8
5.1	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	2
5.2	Пересказ по вопросам	2
5.3	Пересказ текста по предметным картинкам	2
5.4	Пересказ текста по опорным словам	2
6	Итоговая диагностика	12
6.1	Обследование звукопроизношения	2
6.2	Обследование словарного запаса	1
6.3	Обследование связной устной речи	2
6.4	Обследование грамматического строя речи	2
6.5	Обследование письменной речи (списывание)	1
6.6	Обследование устной речи (чтение)	2
6.7	Обследование письменной речи (диктант)	1
6.8	Обследование письменной речи (деформированный текст)	1
	Итого:	102 часа

