

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Министра  
образования и науки  
Алтайского края  
Л.С. Терновая  
« 20 » Октября 2024



СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
Протокол от 20.11.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КГБОУ «Барнаульская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 4»



О.Е. Беляева

Приказ от 05.12.2024 № 01-09/135

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»  
на 2025-2029 годы

г. Барнаул, 2024

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	4
2. Информационная справка об образовательной организации .....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	27
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы .....	27
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	31
4. Концепция Программы развития .....	41
5. Механизм реализации Программы развития .....	46
5.1. Основные направления развития .....	46
5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	48
5.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы .....	53
6. Дорожная карта Программы развития .....	54
7. Структура управления Программы развития .....	63

## Пояснительная записка

Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2025-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, советом учреждения. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Краевое государственное общеобразовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<b>Федеральный уровень:</b> Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и дополнениями); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12. 2018 г. № 16); Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2023 г. № 35); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями на 19.03.2024 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22.01.2024 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 22.01.2024 г.); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 08.11.2022);</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.);</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013 г.) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 г. № 513 в редакции Законов Алтайского края от 07.11.2024 г. № 80-ЗС);</p> <p>Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 02.04.2024 г. № 86);</p> <p>Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 08.10.2015 № 1701 (изменения в устав утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 г. № 1267, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 11.04.2017 г. № 570, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.03.2018 г. № 455)</p>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания адаптированных</p>

	<p>образовательных программ.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства.</p> <p>5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру</p>
<b>Планируемые результаты реализации программы развития</b>	<p>1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания адаптированных образовательных программ, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>3. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширены возможности образовательного партнерства.</p> <p>5. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения</p>
<b>Сведения о разработчиках программы развития</b>	Рабочая группа, состоящая из администрации Учреждения и педагогических работников
<b>Период реализации программы развития</b>	2025 – 2029 гг.
<b>Этапы реализации программы развития</b>	Подготовительный, практический, обобщающий
<b>I этап – подготовительный (2025 год)</b>	<p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>
<b>II этап – реализация (2026 – 2028 годы)</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul>

	– достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
<b>III этап – обобщающий (2029 год)</b>	Задачи: – обработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение путей и перспектив дальнейшего развития
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Реализация программы развития предполагает следующие источники финансирования: – бюджетное финансирование; – участие в грантовых проектах
<b>Контроль реализации программы развития</b>	Контроль осуществляется администрацией школы вместе с Советом учреждения по результатам мониторинга реализации направлений и достижения ожидаемых результатов реализации программы (Дорожная карта на текущий год) с целью внесения корректив на основе анализа полученных данных

## 2. Информационная справка об образовательной организации

<b>2.1. Основные сведения об образовательной организации</b>	
<b>Полное наименование ОО</b>	Краевое государственное общеобразовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
<b>Наименование ОО (сокращенное)</b>	КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
<b>Год основания образовательной организации</b>	1970 год
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Алтайского края г. Барнаул, улица Ползунова, 36
<b>Лицензия</b>	№ 0001824, регистрационный № 077 от 17.02.2016 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 22А01 №0001952, регистрационный номер 037, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 25.03.2016 г.
<b>Юридический адрес</b>	656010, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 20
<b>Телефон</b>	8(3852) 730823
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://shkola4barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola4barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:barnaul-internat4@22edu.ru">barnaul-internat4@22edu.ru</a>
<b>2.2. Сведения об обучающихся</b>	
<b>Количество обучающихся</b>	208 чел., из них: начальное общее образование – 129 чел.; основное общее образование – 79 чел.
<b>Специфика школы</b>	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи- 77; обучающиеся с задержкой психического развития- 131
<b>2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В органы управления входят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- директор образовательного учреждения;</li><li>- заместители директора;</li></ul> <p>коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее собрание работников учреждения;</li><li>- педагогический совет;</li><li>- Совет учреждения.</li></ul> <p>Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления,</p>

	<p>к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.</p> <p>В школе создана ученическая организация «Страна мастеров»</p>
<b>Реализуемые образовательные программы и сроки их реализации</b>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 4 года;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 5 лет;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 6 лет;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 5 лет</p>
<b>За счет компонента образовательной организации ведутся предметы</b>	Коррекционные курсы
<b>Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении</b>	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Физкультурно-спортивное</p>
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<p>Спортивная секция «ОФП»</p> <p>Спортивная секция «Волейбол»</p> <p>Спортивная секция «Теннис»</p> <p>Театральная студия «Лучики»</p> <p>Танцевальная студия «Азбука движения»</p>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<p>Образовательные технологии в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;</li> <li>– полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;</li> <li>– ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом;</li> <li>– создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся;</li> <li>– создание условий для организации исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</li> </ul>

	<p>Использование образовательных технологий позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>– отрабатывать прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>– мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>– раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul> <p><i>В образовательном пространстве КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающее обучение;</li> <li>– проблемное обучение;</li> <li>– разноуровневое обучение;</li> <li>– коллективная система обучения;</li> <li>– технология решения задач;</li> <li>– исследовательские методы обучения;</li> <li>– проектные методы обучения;</li> <li>– технологии модульного обучения;</li> <li>– игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>– технология мастерских;</li> <li>– технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>– коммуникативные технологии;</li> <li>– технология портфолио;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– модульное обучение;</li> <li>– технология формирования критического мышления</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p><b>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</b></p> <p>Для осуществления образовательного процесса в школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</li> <li>– учебные кабинеты (классные комнаты);</li> <li>– помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;</li> <li>– помещения для занятий музыкой, хореографией и</li> </ul>

	<p>изобразительным искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиотека;</li> <li>– спортивный зал;</li> <li>– сенсорная комната;</li> <li>– кабинет психолога;</li> <li>– кабинет социального педагога;</li> <li>– кабинеты логопедов;</li> <li>– мастерские (шейная, токарная и слесарная);</li> <li>– столовая на 120 посадочных мест;</li> <li>– актовый зал;</li> <li>– медицинский блок (кабинета врача, процедурный кабинет, изолятор).</li> </ul> <p>Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. На всех компьютерах имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет учебные кабинеты, библиотеку и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Все оборудование используется в полном объеме. В школе имеется собственный пищеблок со столовой на 120 посадочных мест</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p><b>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</b></p> <p><b>Федеральная государственная информационная система «Моя школа»</b> (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p><b>Платформа «Сферум»</b>, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p><b>АИС «Сетевой регион Образование»</b>, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования (<a href="https://netschool.edu22.info/">https://netschool.edu22.info/</a>).</p> <p><b>Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»</b> <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»</p>
<p><b>2.4. Сведения о режиме деятельности</b></p>	
<p><b>Начало занятий</b></p>	<p>08.30</p>
<p><b>Продолжительность</b></p>	<p>1– е классы – 33 учебные недели;</p>

учебного года	2 – 9 классы – 34 учебные недели.
Продолжительность урока	40 минут
<b>2.5. Сведения о работниках</b>	
Штатный состав	Администрация (директор, заместители директора) Педагогический коллектив (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования)
Общее количество педагогических работников	35 чел. Из них: Учителя - 25 чел., Воспитатели - 4 чел., Педагог-психолог - 2 чел., Учитель-логопед - 7 чел Учитель-дефектолог - 5 чел. Социальный педагог - 1 чел., Педагог-библиотекарь - 1 чел.
Из них совместителей	1 чел.
Имеют первую квалификационную категорию	5 чел. (14,7%)
Имеют высшую квалификационную категорию	21 чел. (61%)
Имеют ученую степень	0 чел.
Имеют награды	«Отличник народного просвещения» - 1 чел. «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел. Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел. Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 15 чел.
<b>2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	
	Школа-интернат территориально расположена в Ленинском районе г. Барнаула и находится достаточно удаленно от спортивной инфраструктуры и учреждений дополнительного образования, что усложняет процесс развития детей, обучающихся в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4». Образовательная организация успешно реализует оптимизационную модель организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Осуществляется взаимодействие с различными организациями Алтайского края: 1. Комитет ветеранов Великой Отечественной войне и труда Ленинского района г. Барнаула; 2. ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу; ИДН ОП № 3 Ленинского района г. Барнаула;

	<p>3. КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»;</p> <p>4. Регионального антитеррористического научно-методического центра ЮИ АлтГУ;</p> <p>5. УФНС России по Алтайскому краю, АКОО ОГО ВФСО «Динамо»;</p> <p>6. Филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники отечества» по Алтайскому краю и др.</p>
<p><b>2.7. Краткое описание достижений общеобразовательной организации</b></p>	
	<p>По итогам мониторинга численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, составляет - 51%;</p> <p>численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет - 100%;</p> <p>численности учащихся, принявших участие на региональном уровне составляет - 13%, на федеральном - 10,1%</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Таблица 1

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» 38 из 48</b>						
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Отсутствие предметов для углубленного изучения в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ	Реализуемые программы для обучающихся с ОВЗ не предполагают углубленного изучения отдельных предметов
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер стимулирования обучающихся принявших участие в олимпиадном движении</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВсОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся</p>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						к участию в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не осуществляется сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ	Реализация АООП НОО, ООО в образовательном учреждении не предусматривает осуществления сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ
<b>Магистральное направление «Здоровье» 21 из 24</b>						
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	
<b>Магистральное направление «Творчество» 22 из 29</b>						
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенс (телевидение, газета, журнал) и др.	1 – 2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программ школьных творческих объединений
11	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение педагогов истории для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»
12	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральный показатель «Воспитание» 12 из 22</b>						
13	Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие группового снаряжения	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг
13	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере по причине удаленности	

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					проживания обучающихся от образовательной организации (отдаленные районы города, края)	
15	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие в штатном расписании должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
16	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
17	Наличие представительства в детских и молодежных общественных объединениях	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие в штатном расписании должности педагогического работника с	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)				наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля
18	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба
<b>Магистральное направление «Профорентация» 10 из 14</b>						
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов	Реализуемые адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ не предполагают углубленного изучения отдельных предметов

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогические, предпринимательские и др.)					
20	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Программой образовательной организации по профориентации не предусмотрено участие обучающихся в прохождении профессиональных проб на региональных площадках
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Программой образовательной организации по профориентации не предусмотрено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
22	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Программой образовательной организации по профориентации не предусмотрено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 26 из 31</b>						
23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p>
24	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5 % до 9 % учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Средний показатель доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессиональные дефициты.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.  Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.  Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»)).  Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для</p>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
25	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение, стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»
26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 19 из 19</b>						
Показатели достигнуты в полном объеме						
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» 20 из 21</b>						
27	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Соответствует в полном объеме	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				соответствии с Методическими рекомендациями	финансирование

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Таблица 2.

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение регулярного контроля и своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаточная материальная база для обеспечения обучающихся образовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Отсутствие предметов для углубленного изучения в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие в реализуемых адаптированных программах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития на уровне НОО, ООО предметов для углубленного изучения	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	Недостаточное включение педагогов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к		

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	участию в олимпиадном движении		
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении		
	Не осуществляется сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ	Реализация АООП НОО, ООО не предусматривает осуществления сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	Отсутствие возможности реализации АООП НОО, ООО через сетевая форма реализации
<b>Здоровье</b>	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	– Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, края по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	– Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. – Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	– Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
<b>Творчество</b>	Не организована сетевая форма	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Отсутствие заключенных

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей		договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Недостаточная система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей	Низкая активность родительской общности
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие помещения для организации работы школьного музея	Работа по организации школьного музея не запланирована
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программы для реализации	Программа школьного хора не запланирована к реализации в образовательной организации
<b>Воспитание</b>	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Отсутствие должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Отсутствие единицы в штатном расписании образовательной организации
	Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие группового снаряжения	Отсутствует помещение, необходимое для реализации программ по туризму. Отсутствует материально-техническое оснащение. Отсутствует специалист для реализации программ по туризму	Отсутствие работы по данному направлению. Отсутствует сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, края по вопросам реализации программ по туризму
	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере по причине удаленности проживания обучающихся от образовательной организации (отдаленные районы города, края)	Программа Воспитания не предполагает летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере по причине удаленности проживания обучающихся от образовательной организации (отдаленные районы города, края)

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Реализуемая программа не предполагает ведение курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Отсутствие в штатном расписании должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Отсутствие контроля в данной сфере
<b>Профориентация</b>	Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов	АООП не предусматривает углубленное изучение отдельных предметов	Реализуемые адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ не предполагают углубленного изучения отдельных предметов
	Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Программой образовательной организации по профориентации не предусмотрено участие обучающихся в прохождении профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися в рамках реализации программы профессиональных проб на региональных площадках не предусмотрено
	Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Программой образовательной организации по профориентации не предусмотрено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Реализуемая программа не предполагает профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Программой образовательной организации по профориентации не предусмотрено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Реализуемая программа не предполагает участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Низкая доля учителей, для которые прошли диагностику профессиональных компетенций	Отсутствие контроля

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	самодиагностикой)		
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Низкая доля учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики	Отсутствие контроля
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Слабая мотивация педагогов	Низкая мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Слабая мотивация педагогов	Отсутствие мотивации
<b>Образовательная среда</b>	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Слабая материальная база	Перераспределение средств

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики

Таблица 3.

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
		<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>в образовательной организации отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью полностью;</p> <p>разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется информацией;</p> <p>рабочие места, классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью оснащены ТСО;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной)
2	Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании;	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного	Подготовка помещения, необходимого для работы школьного

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
		обучающихся	военно-патриотического клуба; Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба	военно-патриотического клуба; Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба
3	<b>Здоровье</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек; проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
4	<b>Творчество</b>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного музея; количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
		школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения)		
5	<b>Профориентация</b>	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</p> <p>определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>участие обучающихся в экскурсиях на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта;</p> <p>наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</p> <p>предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	Учителя прошли повышение квалификации, обучение прошли по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
7	<b>Школьный климат</b>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, учителя-дефектолога;</p> <p>обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>выделение и оснащение тематических пространств для</p>	Отсутствует тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Оборудовано тематическое помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
		обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.		
8	Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Недостаточное использование педагогическими работниками материалов подсистемы ФГИС «Моя школа»	100% педагогов используют в работе подсистему ФГИС «Моя школа»

#### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Таблица 4.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Наличие функционирующей и положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города, края; Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность его трансляции	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>в образовательной организации отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью полностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется информацией; рабочие места, классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью оснащены ТСО;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>			
<b>Воспитание</b>	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании;</p> <p>функционирование Совета обучающихся</p>	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p>	<p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»</p>
<b>Здоровье</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек;</p> <p>проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт проведения школьных, мероприятий в области здоровьесбережен</p>	<p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне края</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	табака, употребления алкоголя и наркотических средств; спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	ия. Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения	
<b>Творчество</b>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного музея; количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Выстроена система формирования интереса, выявления и развития и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к инженерно-технической
<b>Профориентация</b>	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; определен ответственный за реализацию профориентационной	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентацион	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>деятельности; наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; участие обучающихся в экскурсиях на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p>		<p>ную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>	<p>нагрузка специалистов</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта; наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	<p>Учителя прошли повышение квалификации, обучение прошли по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении</p>	<p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, учителя-дефектолога; обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых</p>	<p>Отсутствует тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). Отсутствие реальной</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	групп обучающихся; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.			потребности в данном специалисте
<b>Образовательная среда</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом		Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» участия в конкурсах грантовой поддержки	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки

#### **4. Концепция Программы развития**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» о модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25.08.2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности

педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);

- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);

- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;

- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- Здоровье;

- Творчество;
- Воспитание;
- Профорентация;
- Учитель. Школьная команда;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта». Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры:

*Таблица 5.*

«Знание»	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
«Здоровье»	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
«Творчество»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
«Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде
«Профорентация»	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России
«Учитель. Школьная команда»	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
«Школьный климат»	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия,

	требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества
«Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» прошла самодиагностику и продемонстрировала уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (168 баллов из 208), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Таблица 6.

Магистральное направление/ключевое условие	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
Знание	48	38	10
Здоровье	24	21	3
Творчество	29	22	7
Воспитание	22	12	10
Профориентация	14	10	4
Учитель. Школьная команда	31	26	5
Школьный климат	19	19	0
Образовательная среда	21	20	1
<b>Итого:</b>	<b>208</b>	<b>168</b>	<b>40</b>

Направление «Знание»; не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

«Творчество»: расширение сетевой формы взаимодействия при реализации дополнительных программ.

«Воспитание»: не реализуются программы по краеведению и школьному туризму.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: показатель доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций не соответствует высокому показателю.

«Школьный климат»: соответствует высокому уровню.

«Образовательная среда»: образовательная организация недостаточно оснащена IT-оборудованием.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4», определены механизмы ее реализации.

**Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.**

**Цель Программы развития:** обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Назначение Программы развития** состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

**Исходными положениями Программы развития выступают:**

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в соответствии с требованиями стандартов ФГОС НОО, ООО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг

в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» для достижения целей Программы развития;

– объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4».

## 5. Механизм реализации программы развития

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в соответствии с действующим законодательством.

2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Расширение сетевого сотрудничества КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.

4. Включение всех субъектов образовательного процесса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» реализацию Программы развития.

5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

### 5.1. Основные направления развития школы

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

Таблица 7.

Планируемые результаты	Возможные результаты
<b>«Знание»</b>	
<p>Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной)</p>	<p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве</p>

Планируемые результаты	Возможные результаты
	экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады
<b>«Здоровье»</b>	
<p>Организована информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</p> <p>Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>2. Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>3. Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимущества обладателей удостоверений ГТО</li> </ol>
<b>«Воспитание»</b>	
<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Проведена реконструкция и перепланировка помещения с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба</p>
<b>«Творчество»</b>	
<p>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня</p>
<b>«Профориентация»</b>	
<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение</p>

Планируемые результаты	Возможные результаты
	сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	
Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы	Проведен анализ профессиональной деятельности педагогических работников
<b>«Школьный климат»</b>	
	-
<b>«Образовательная среда»</b>	
IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями.	Оснащенность IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями

## 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Таблица 8.

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе</b>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтвержденными результатами независимой оценки качества образования</li> </ol>
<b>2. Здоровье</b>	
<b>Ответственные за реализацию проекта – директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и</li> </ol>

	индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Привлечение максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 5. Активизировать работу по вовлечению обучающихся ВФСК «ГТО»
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Снижение уровня заболеваемости обучающихся ОРВИ. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, увеличение числа обучающихся занятых в кружках и спортивно-оздоровительных секциях; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Увеличение числа учащихся, родителей (законных представителей) удовлетворенных просветительской и спортивно-оздоровительной работой (по результатам анкетирования учащихся, родителей (законных представителей))
<b>3. Творчество</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия
Ожидаемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование не менее 4 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)). 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.
<b>4. Воспитание</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

	<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение числа детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в исследовательских работах.</p> <p>8. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>9. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Увеличение числа школьников, вовлеченных в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Рост количества школьных общественных объединений.</p> <p>4. Увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>8. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности</p>
<p><b>5. Профориентация</b>  <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-10 классов:</p> <p>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей (законных представителей) – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий</p>
Срок реализации	2025-2029 гг.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта занятий «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> <li>3. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>2. Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>3. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>4. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>5. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>6. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ol>
<b>6. Учитель. Школьная команда</b> <b>Ответственные за реализацию проекта – директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>7. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> </ol>

	4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы
<b>7. Школьный климат</b> <b>Ответственные за реализацию проекта – директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов– психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов –психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации. 7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
<b>8. Образовательная среда</b> <b>Ответственные за реализацию проекта – директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Высокоскоростной интернет 2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

### 5.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Таблица 9

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Нестабильность финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона об образовании в РФ
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений Участие педагогов образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## 6. Дорожная карта реализации программы развития

Таблица 10.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>3. Магистральное направление «Знание»</b>				
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте;</li> <li>- актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения;</li> <li>- разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей;</li> <li>- обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- общее мероприятие по ГИА (пробные экзамены)</li> </ul>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение</p>	До сентября 2025 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.</p> <p>Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников;</p> <p>повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	<p>2025 год</p> <p>Весь период реализации программы</p>	Администрация школы, руководители методических объединений
1.3.	<p>Реализация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Организация адресной методической помощи, действующая система наставничества</p>	2025 год (далее весь период)	Заместитель директора по УР, ВР
1.4.	<p>Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в</p>	<p>Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных</p>	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по УР, методические объединения

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятиях		
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2025-2029 гг.	Администрация школы
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>				
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей;</li> <li>- продвижение русского языка;</li> <li>- пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- продвижение финансовой грамотности;</li> <li>- памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения</li> </ul>	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей	2025 – 2026 гг.	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители
2.3.	Расширение форм	Внедрение неформальных	2025 – 2029 гг.	Заместитель

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	форм взаимодействия школы и родителей (законных представителей). Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания		директора по ВР, руководители МО, классные руководители
2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы	2025 – 2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: по вопросам организации краеведческой деятельности, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методист
<b>5. Магистральное направление «Здоровье»</b>				
3.1.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей,	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по ВР

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	подготовка обучающихся)	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
3.2.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по ВР
3.3.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2025 – 2026 гг.	Заместитель директора по УР, ВР
3.4.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2025 – 2026 гг.	Заместитель директора по ВР
<b>6. Магистральное направление «Творчество»</b>				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению	2025 – 2026 гг.	Заместитель директора по ВР

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	программ и направленностей дополнительного образования	спектра и направленностей программ дополнительного образования		
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, руководителя МО
4.6.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
<b>7. Магистральное направление «Профориентация»</b>				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2025 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих профориентационной деятельность в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-	Функционирование системы профориентационной работы	2025 г.	Директор, заместитель директора по УР, ВР, методист

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>интернат № 4»;  - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций;  - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО;  создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</p>			
5.3.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:  - оформление уголков (стендов) по профориентации в школе;  - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся;  - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов;  - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству;  - обновление информации на сайте образовательной организации в разделе профориентационной работы</p>	Реализация сетевого подхода в области информационной работы	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по УР, ВР классные руководители
<b>8. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
6.1.	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:  - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВсОШ;  - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная	2025 – 2029 гг.	Заместитель директора по УР, ВР методист

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>технологический суверенитет страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>- по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;</li> <li>- по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР)</li> </ul>	<p>школа-интернат № 4». Повышение качества образования</p>		
6.2.	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, семинары-практикумы, профильные консультации, и пр.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам, творческих проектов, деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов</p>	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УР, ВР, методист, педагоги
6.3.	<p>Актуализация мероприятий в области наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение активных форм взаимодействия;</li> <li>- реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в</li> </ul>	<p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов, включение в жизнедеятельность учреждения.</p> <p>молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в</p>	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УР, ВР

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)	жизнедеятельность учреждения, адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения		
<b>9. Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»	Ежегодно, согласно плана	Педагог-психолог, социальный педагог
7.4.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УР, ВР, методист, социально-психологическая служба
<b>10. Ключевое условие «образовательная среда»</b>				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УР, ВР, заведующий хозяйством
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»: Создание безопасной цифровой образовательной среды, ориентированной на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов	Объединение всех ресурсов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» для создания безопасной цифровой образовательной среды	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УР, ВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств,	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УР, ВР

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив			
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УР, ВР

## 7. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Таблица 11.

<b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
<b>Директор</b>	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития
<b>Педагогический совет</b>	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
<b>Общее собрание работников учреждения</b>	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений
<b>Операционный уровень:</b> обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности	
<b>Заместители директора по УР, ВР; заведующий хозяйством</b>	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех

	участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами
<b>Тактический уровень:</b> реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами	
<b>Педагоги</b>	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития
<b>Методические объединения</b>	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь
<b>Оперативный уровень:</b> взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов	
<b>Учащиеся и родители (законные представители)</b>	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

*Таблица 12.*

Магистральные направления/ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024	2025	2026	2027	2028
			- 2025 уч.г.	- 2026 уч.г.	- 2027 уч.г.	- 2028 уч.г.	- 2029 уч.г.

Знание	48	38	40	42	44	45	46
Здоровье	24	21	22	23	24	24	24
Творчество	29	22	24	25	26	27	28
Воспитание	22	12	14	16	18	20	21
Профориентация	14	10	11	12	13	13	13
Учитель. Школьная команда	31	26	27	28	29	30	31
Школьный климат	19	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	20	20	20	21	21	21