

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования Протокол от 27.08.2025 № 1	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол от 27.08.2025 № 1	УТВЕРЖДЕНО: Директор  О.Е. Беляева Приказ от 27.08.2025 № 01-09/79
---	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КЛУБ «МАСТЕРИЦА»
на 2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся - 12-15 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год - 68

Составитель:
Судакова Людмила Анатольевна

Барнаул 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа клуба «Мастерица» – это программа, реализующая за пределами основных образовательных программ задачи формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора, составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 03 сентября 2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»;
- Положение о «Разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4».

Реализация адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее АДОП) «Клуб «Мастерица» для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ОВЗ. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Срок реализации программы - 2025 – 2026 учебный год, возраст обучающихся 12 – 15 лет.

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Клуб «Мастерица»: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Программа «Клуб «Мастерица» имеет техническую направленность.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма обучения – очная.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе-интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Формы проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность АДОП

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни. Реальностью наших дней является рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время актуальной проблемой является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы таких детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи.

Дополнительное образование детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

АДОП разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, их индивидуальных возможностей.

Программа предоставляет обучающимся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей.

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- в широте и разнообразии направленностей АДОП предлагаемых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития для усвоения;
- возможности выбирать, варьировать с учетом особенностей ребенка с ОВЗ программы дополнительного образования, выбирать техники, методы организации деятельности по АДОП, что положительно сказывается на результате учебной, творческой, спортивной деятельности;
- применение и использование активных форм обучения по АДОП, а не превращение дополнительного образования в систему инструкций и установок, что дает возможность ребенку с ОВЗ поверить в себя, в свои способности.

Это актуально для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, которые, в силу заболевания, не смогут получить профессиональное образование, работать в трудовом коллективе, однако, они смогут организовать надомный труд, используя навыки, полученные в школе-интернате в системе дополнительного образования.

Цели и задачи АДОП

Цель - создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образовательной организации; обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников, формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков

содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширить общий кругозор обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- формировать устойчивый интерес к занятиям в кружках, секциях, клубах

Развивающие задачи:

- создавать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- создавать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создавать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию навыка самостоятельной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные задачи:

- содействовать умственному и трудовому воспитанию;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств, обучающихся: честность, решительность, смелость, настойчивость и др.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- принцип доступности и равенства. Дополнительное образование – образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг. В дополнительном образовании детей с ОВЗ все программы дополнительного образования отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, адаптированы с учетом индивидуальных особенностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

- принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право каждого ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, по индивидуальной программе;

- принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся с ОВЗ и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

- принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

- принцип системности. Связь общего и дополнительного образования;

- принцип социализации. Создание необходимых условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий, обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- принцип поддержки инициативности и активности реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования.

- принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Барнаула направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

- принцип единства обучения, воспитания, развития.

- принцип практико-ориентированной основы процесса дополнительного образования.

Расписание занятий объединения дополнительного образования

Таблица 1

№ п/п	Объединения дополнительного образования	Ф.И.О. руководителя	Расписание занятий (Дни и часы проведения занятий) (Продолжительность занятия – 40 минут)		
техническая направленность					
1	Клуб «Мастерица»	Судакова Л.А.	Группа 1	Четверг	15.10-15.50 16.00-16.40

Учебный план дополнительного образования Клуба «Мастерица» на 2025/2026 учебный год

Таблица 2

№ раздела	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Школа рукоделия	1	1	2
2	Лоскутная пластика	1	3	4
3	Аппликация	1	3	4
4	Пэчворк по пенопласту	1	3	4
5	Бисероплетение	1	3	4
6	Топиарий	1	3	4
7	Макраме	1	3	4
8	Новогодний калейдоскоп	1	5	6
9	Декупаж	1	3	4
10	Гильоширование	1	3	4
11	Праздничная карусель		6	6
12	Декоративные цветы	1	5	6
13	Батик	1	5	6
14	Пасхальные сувениры	1	3	4
15	Творческий мини - проект «Подарок»	1	5	6
	Итого:	14	54	68

Содержание программы объединения «Клуб «Мастерица»

Таблица 3

№	Название разделов	Содержание
1	Школа рукоделия	Введение. Инструменты материалы, необходимые для работы. Правила поведения в кружке. Техника безопасности. Организация рабочего места. Оформление коробки для готовых поделок.
2	Лоскутная пластика	Введение в технику. Характеристика основных видов лоскутного шитья. История и знакомство с терминами, принятыми в лоскутной технике. Условные знаки и обозначения. Изготовление шаблона квадрата. Упражнения по отработке основных элементов складывания.
3	Аппликация	Всё об аппликации. Клеевая аппликация. Аппликация из ткани.
4	Пэчворк по пенопласту	Введение в технику. Приёмы работы по пенопласту.
5	Бисероплетение	Введение в технику. Простые цепочки в одну нить. Цветы.
6	Топиарий	Как появилось топиарное искусство. Какие бывают «деревья счастья». Материалы, техника создания, уход. Изготовление топиария.
7	Макраме	Основные узлы и техники плетения. Применение макраме в интерьере. Кашпо.
8	Новогодний калейдоскоп	Сувениры, ёлочные украшения. Изготовление изделий в любой технике.
9	Декупаж	Введение в технику. Изготовление панно.
10	Гильоширование	Введение в технику. Элементарные приёмы выжигания по ткани. Техника прорезного ажюра. Двухслойные изделия.
11	Праздничная карусель	Открытки ко дню святого Валентина. Сувениры ко дню защитника Отечества. Подарок для мамы.
12	Декоративные цветы	Введение в технику. Цветы из ткани.
13	Батик	Введение в технику. Роспись по ткани.
14	Пасхальные сувениры	Изготовление сувениров.
15	Творческий мини - проект «Подарок»	Работа над проектом. Защита проекта.

Результаты реализации программы

В ходе реализации программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в познавательной и развивающей деятельности;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г.

Барнаула;

- увеличение числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
- уменьшение/отсутствие количества обучающихся, состоящих на внутришкольном

контроле;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- динамика формирования у обучающихся навыков трудолюбия, аккуратности, культурного общения со сверстниками и взрослыми, трудовой инициативы и самообслуживания;
- динамика формирования норм здорового и безопасного образа жизни, активной жизненной позиции, воспитания морально-волевых и нравственных качеств (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность);
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Методы контроля и формы подведения итогов:

- Промежуточные и итоговые выставки работ учеников;
- Итоговые аттестационные занятия после 1-го года обучения;
- Викторина, тесты, презентация;
- Стенгазеты с произведениями детей к концу года;
- Участие в мероприятиях школы;
- Участие в районных, городских, областных, международных выставках.

Формы проведения занятий: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, защита проектов, деловая игра, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, творческая мастерская, фестиваль, чемпионат, и др.

Тематическое планирование Клуба «Мастерица»

Таблица 4

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1.	Школа рукоделия	1	1	2
1	Вводное занятие	1		1
2	Вводное занятие		1	1
2.	Лоскутная пластика	1	3	4
3	Лоскутная пластика	1		1
4	Лоскутная пластика		1	1
5	Лоскутная пластика		1	1
6	Лоскутная пластика		1	1
3.	Аппликация	1	3	4
7	Аппликация	1		1
8	Клеевая аппликация		1	1
9	Аппликация из ткани		1	1
10	Аппликация из ткани		1	1
4.	Пэчворк по пенопласту	1	3	4
11	Пэчворк по пенопласту	1		1
12	Приемы работы по пенопласту		1	1
13	Приемы работы по пенопласту		1	1
14	Приемы работы по пенопласту		1	1
5.	Бисероплетение	1	3	4
15	Бисероплетение	1		1
16	Простые цепочки в одну нить		1	1
17	Цветы		1	1
18	Цветы		1	1
6.	Топиарий	1	3	4
19	Топиарий	1		1

20	Топиарий		1	1
21	Топиарий		1	1
22	Топиарий		1	1
7. Макраме		1	3	4
23	Макраме	1		1
24	Макраме		1	1
25	Макраме		1	1
26	Макраме		1	1
8. Новогодний калейдоскоп		1	5	6
27	Новогодний калейдоскоп	1		1
28	Елочные украшения		1	1
29	Елочные украшения		1	1
30	Елочные украшения		1	1
31	Елочные украшения		1	1
32	Елочные украшения		1	1
9. Декупаж		1	3	4
33	Декупаж	1		1
34	Декупаж		1	1
35	Декупаж		1	1
36	Декупаж		1	1
10. Гильоширование		1	3	4
37	Гильоширование	1		1
38	Гильоширование		1	1
39	Гильоширование		1	1
40	Гильоширование		1	1
11. Праздничная карусель			6	6
41	Открытки		1	1
42	Открытки		1	1
43	Сувениры		1	1
44	Сувениры		1	1
45	Подарок для мамы		1	1
46	Подарок для мамы		1	1
12. Декоративные цветы		1	5	6
47	Декоративные цветы	1		1
48	Декоративные цветы		1	1
49	Декоративные цветы		1	1
50	Декоративные цветы		1	1
51	Декоративные цветы		1	1
52	Декоративные цветы		1	1
13. Батик		1	5	6
53	Батик	1		1
54	Батик		1	1
55	Батик		1	1
56	Батик		1	1
57	Батик		1	1
58	Батик		1	1
14. Пасхальные сувениры		1	3	4
59	Пасхальные сувениры	1		1
60	Пасхальные сувениры		1	1
61	Пасхальные сувениры		1	1
62	Пасхальные сувениры		1	1
15. Творческий мини проект «Подарок»		1	5	6
63	Творческий мини проект «Подарок»	1		1
64	Творческий мини проект «Подарок»		1	1
65	Творческий мини проект «Подарок»		1	1
66	Творческий мини проект «Подарок»		1	1
67	Творческий мини проект «Подарок»		1	1

68	Творческий мини проект «Подарок»		1	1
	Итог:	14	54	68

Формы промежуточной аттестации

Таблица 5

N п/п	Название программы ДО	Ф.И.О. педагога	Формы промежуточной аттестации
техническая направленность			
1	Клуб «Мастерица»	Судакова Л.А.	<u>1 четверть:</u> выставка «Город мастеров» <u>2 четверть:</u> выставка «Рукотворные чудеса» <u>3 четверть:</u> выставка «Перезвон талантов» <u>4 четверть:</u> выставка «Добрых рук мастерство»

Промежуточная аттестация проводится в последние две недели учебной четверти. Промежуточная аттестация может быть перенесена на следующую четверть, в случае отсутствия обучающегося по АДОП по уважительной причине.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Процедура промежуточной аттестации по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся безоценочная. Промежуточная аттестация по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в последние две недели до окончания учебной четверти.

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» на 2025/2026 учебный год

Календарные периоды

Таблица 6

Классы	Начало года	Окончание года	Количество учебных недель
6-9	01.09.2025	26.05.2026	33н.3д.

Периоды образовательной деятельности

Таблица 7

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация*	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	21-23.10.2025		8н.
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	16-18.12.2025		8н.
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	24-26.03.2026		10н.3д.
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	19-21.05.2026		7н.
Итого за учебный год					33н.3д.

Расписание занятий объединений дополнительного образования

Таблица 8

№	Объединения	Ф.И.О.	Расписание занятий
---	-------------	--------	--------------------

п/п	дополнительного образования	руководителя	(Дни и часы проведения занятий) (Продолжительность занятия – 40 минут)		
техническая направленность					
1	ИЗО студия «Фантазия»	Судакова Л.А.	Группа 1	Четверг	15.10-15.50 16.00-16.40

Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Так в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Таблица 9

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
- будет знать: - виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; - будет уметь: - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач; - слушать и понимать высказывания собеседников; - совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им; - согласованно, работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - будет стремиться: - ориентироваться в своей системе знаний:	- будет сформирован учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; - будут воспитаны морально-волевые нравственные качества; уважительное отношение к истории культуры своего Отечества; - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет развито визуально-пространственное мышление как форма эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - будут развиты творческие способности: активное воображение, гибкое мышление, способность к восприимчивости, интуиция, инициативность, умение применять теорию в жизни, любопытство; - будет сформирована активная жизненная

отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - будет обучен: - различать изученные виды декоративно-прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; - проговаривать последовательность действий; - работать по предложенному учителем плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - овладеет понятиями: - композиция, художественный образ, оригинальность; - получит навыки: - умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения; - расширит представления: - выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций; - будет осваивать: - особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве. - будет приобретать: - практические навыки и умения в художественном творчестве	позиция: небезразличное отношение к окружающему миру, подбор способов преодоления проблем, путем поиска конструктивных решений; - будут заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию; будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.
--	--

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005 г. с.192
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010 г.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2010
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей /Дополнительное образование, 2005 г. No 9, С. 21 – 23.

6. Киракозов Ю.В., Лаврушкина Т.В. Принципы и концепция развития системы дополнительного образования //Научно-практический журнал. Завуч.-2011.-№1.- С.32-39
- Лизинский В.М.Новая школа и дополнительное образование/Научно-практический журнал. Завуч. -2011.-№4.-С.119-127
- 7.Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
8. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, № 12, 2012 г.
9. Фришман Методика работы педагога дополнительного образования. М.,2001
10. Гаритова С. В. Методические рекомендации «Современные требования к разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» / С. В. Гаритова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://dopobr.68edu.ru/rmc/vmk/katalogi/katalog-izdatelskoj-produkcii-2018-god>– Тамбов, 2020. 36 с. (дата обращения 18.11.2022).
11. Евтушенко И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко. – Москва: РУДН, 2020. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/3 \(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3%20(1).pdf) (дата обращения 18.11.2022).
12. Кулакова Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/3.27> (дата обращения 18.11.2022).
13. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/2.27>. (дата обращения 18.11.2022).
14. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Адаптированные : Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 18.11.2022).