

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

г. Барнаул, ул. Малахова, 20, тел. 730-823, 730-824



УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа-интернат № 4»

О.Е. Беляева

Приказ от 27.08.2024 № 01-09/77

**Учебный план
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АООП ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
на 2024/2025 учебный год**

Принят на педагогическом совете
(протокол № 1 от 27 августа 2024 года)

**Учебный план (недельный) реализующий АООП ООО
для обучающихся тяжелыми нарушениями речи
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
на 2024/2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 5а | 7а | 8а | 9 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Литература | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | | | 5 |
| | Алгебра | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | 2 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | 1 | | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 29 | 115 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| | Иностранный язык (английский) | 2 | | | | 2 |
| | Труд (технология) | | 1 | | | 1 |
| | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 30 | 30 | 119 |
| Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Коррекционный курс | Индивидуальные логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Коррекционный курс | Логоритмика | 1 | 1 | | | 2 |
| Коррекционный курс | Занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений | 1 | 1 | | | 2 |
| Коррекционный курс | Учись учиться | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Коррекционный курс | Мир эмоций | | | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное (Художественно-эстетическое) | Робототехника | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Азбука труда | | | | 1 | 1 |
| Социальное (научно-познавательное) | Россия - мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Мир профессии | 1 | | | | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Пояснительная записка к учебному плану
реализующему АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
на 2024/2025 учебный год**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с ТНР:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ТНР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Русский язык и литература» включен обязательный для изучения учебный предмет «Развитие речи». В 6-м классе 2 часа в неделю; в 7–10-м классе – 1 час в неделю.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение «Английского языка». На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 2 часа в неделю.

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в 9 классе достигается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее пяти академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее двух часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности дополняются также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 – на другие направления внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Максимальная учебная нагрузка в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 не превышает 30 часов в неделю на одного обучающегося. В день возможно проведение шести уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ТНР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР: упрощение инструкции;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом или чтением. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей

| Предметы, курсы, модули | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---------------|---|
| Русский язык | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Литература | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Развитие речи | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и |

| | | |
|--|-------|---|
| | | результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Иностранный язык (английский) | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | 5-6-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Алгебра | 7-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Геометрия | 7-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Вероятность и статистика | 7-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Информатика | 7-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| История | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Обществознание | 6-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| География | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Физика | 7-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения, лабораторных и тематических проверочных работ |
| Химия | 8-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения, лабораторных и тематических проверочных работ |
| Биология | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения, лабораторных и тематических проверочных работ |
| Музыка | 6-7-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Изобразительное искусство | 6-7-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Труд (технология) | 5-8-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Адаптивная физическая культура | 5-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8-9-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Направления внеурочной деятельности | | |
| Физкультурно-спортивное | 5-9-й | Портфолио спортивных достижений, соревнования и иные формы аттестации |
| Индивидуальные логопедические занятия | 5-9-й | Текущий мониторинг динамики |
| Логоритмика | 5-7-й | Текущий мониторинг динамики |
| Занятия по развитию памяти, внимания, пространственно- | 5-7-й | Текущий мониторинг динамики |

| | | |
|--|-------|--|
| временных представлений | | |
| Учись учиться | 8-9-й | Текущий мониторинг динамики |
| Мир эмоций | 8-9-й | Текущий мониторинг динамики |
| Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) | 5-9-й | Портфолио, зачетное занятие и иные формы аттестации |
| Духовно-нравственное | 5-9-й | Проекты, конкурсы, волонтерская работа |
| Общекультурное | 5-9-й | Портфолио, защита проекта, выставка работ, иные формы проведения и иные формы аттестации |
| Социальное | 5-9-й | Портфолио, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации |
| Спортивно-оздоровительное | 5-9-й | Портфолио, зачетное занятие и иные формы аттестации |