

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
КГБОУ «Барнаульская  
общеобразовательная школа-интернат № 4»  
Протокол от 27. 08.2024 № 1



«Утверждено»:  
Директор КГБОУ «Барнаульская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 4»  
О.Е. Беляева  
Приказ от 27.08.2024 № 01-09/77

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4»  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся 6,5-18 лет  
Срок реализации программы – 1 год

## Содержание

№ пп	Наименование разделов/подразделов	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.3.	Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5
1.4.	Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.5.	Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5-6
1.6.	Функции дополнительного образования	6-7
1.7.	Приоритетные принципы дополнительного образования	7-8
1.8.	Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	8-9
1.9.	Адресат программы	9
1.10.	Сроки реализации программы	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	9
2.2.	Учебный план дополнительного образования	10-12
2.3.	Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	12-20
2.4.	Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	20
2.5.	Формы и сроки промежуточной аттестации	20-22
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Календарный учебный график	22
3.2.	Расписание занятий объединений дополнительного образования	23
3.3.	Условия реализации программы дополнительного образования	24
3.4.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	25-26
3.5.	Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	26
3.5.	Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	26-27
3.6.		
<b>4. Список литературы</b>		
		28

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – это программа реализующая за пределами основных образовательных программ задачи формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Реализация адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее АДООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ОВЗ. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Срок реализации программы 2023 – 2024 гг., возраст обучающихся 6,5 – 18 лет.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (далее АДООП) определяется программами кружков, студий, секций.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа содержит: **целевой раздел, содержательный, организационный.**

Направления следующие:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма обучения – очная.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе-интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Формы проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03 сентября 2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»;
- Положение о «Разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4».

### **1.3 Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни. Реальностью наших дней является рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время актуальной проблемой является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы таких детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи.

Дополнительное образование детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

### **1.4. Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

АДООП разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, их индивидуальных возможностей.

Программа предоставляет обучающимся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей.

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- в широте и разнообразии направленностей АДООП предлагаемых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития для усвоения;
- возможности выбирать, варьировать с учетом особенностей ребенка с ОВЗ программы дополнительного образования, выбирать техники, методы организации деятельности по АДООП, что положительно сказывается на результате учебной, творческой, спортивной деятельности;
- применение и использование активных форм обучения по АДООП, а не превращение дополнительного образования в систему инструкций и установок, что дает возможность ребенку с ОВЗ поверить в себя, в свои способности.

Это актуально для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, которые, в силу заболевания, не смогут получить профессиональное образование, работать в трудовом коллективе, однако, они смогут организовать надомный труд, используя навыки, полученные в школе-интернате в системе дополнительного образования.

### **1.5. Цели и задачи АДООП**

**Цель** - создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образовательной организации; обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных

педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников, формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

**Образовательные задачи:**

- расширить общий кругозор обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- формировать устойчивый интерес к занятиям в кружках, секциях, клубах

**Развивающие задачи:**

- создавать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- создавать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создавать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию навыка самостоятельной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

**Воспитательные задачи:**

- содействовать умственному и трудовому воспитанию;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств, обучающихся: честность, решительность, смелость, настойчивость и др.

**1.6. Функции дополнительного образования:**

**Ценностно-ориентационная**, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

**Образовательная** – обучение ребенка по АДОП, получение ими новых знаний;

**Воспитательная** – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей с ОВЗ через их приобщение к культуре, творчеству, спорту;

**Информационная** – передача педагогом обучающемуся с ОВЗ максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**Коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

**Рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

**Компенсаторная** – освоение обучающимся с ОВЗ новых направлений деятельности, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**Социально-адаптационная** - обеспечивающая обучающемуся умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

**Психотерапевтическая**- создающая комфортные отношения в коллективе, где обучающийся с ОВЗ имеет возможность находиться в ситуации успеха;

**Социализация** – освоение обучающимся с ОВЗ социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**Самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **1.7. Приоритетные принципы системы дополнительного образования:**

- принцип доступности и равенства. Дополнительное образование – образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг. В дополнительном образовании детей с ОВЗ все программы дополнительного образования отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, адаптированы с учетом индивидуальных особенностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

- принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право каждого ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, по индивидуальной программе;

- принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся с ОВЗ и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

- принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

- принцип системности. Связь общего и дополнительного образования;

- принцип социализации. Создание необходимых условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий, обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- принцип поддержки инициативности и активности реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования.

- принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Барнаула направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

- принцип единства обучения, воспитания, развития.

- принцип практико-ориентированной основы процесса дополнительного образования.

### **1.8. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**Форма обучения** по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе - очная.

Формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно, однако необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, рекомендовано преобладание практической деятельности детей на занятиях над теоретической деятельностью.

Занятия проводятся в помещениях школы- интерната.

**Методы обучения:** словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.).

**Формы проведения занятия:** беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, защита проектов, деловая игра, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, творческая мастерская, фестиваль, чемпионат, и др.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии (после снятия карантинных мероприятий, по новой коронавирусной инфекции), посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров (после снятия карантинных мероприятий, по новой коронавирусной инфекции), которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на **русском языке**.

Использование при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методов и средств обучения и



воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

### **1.9. Адресат программы**

Дополнительное образование в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» организовано для обучающихся 2-9 классов, в возрасте от 6,5 -18 лет.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного их выбора детьми.

### **1.10. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы дополнительного образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в 2024-2025 учебном году составляет -748 часов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

В 2024/2025 учебном году в школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной; художественной:

1. Программы художественной направленности, реализуемые через объединения дополнительного образования «ИЗО студия «Фантазия», театральная студия «Лучики», танцевальная студия «Азбука движений» нацелены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, формирование художественного вкуса, их самореализацию в творческой деятельности, коррекцию речемоторных функций, коррекцию речи обучающихся и успешную адаптацию в обществе.

2. Программы физкультурно-спортивной направленности, реализуются через спортивные секции «Теннис», «Волейбол», «ОФП» (общефизическая подготовка) ориентированы на мотивацию ведения обучающимися здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

3. Программы социально-гуманитарной направленности, реализуются через объединение дополнительного образования «Занимательный английский». Программа ориентирована на повышение мотивации обучающихся с ТНР и ЗПР к изучению языков других стран, на социально-средовую адаптацию обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Объединения дополнительного образования</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
<b>художественная направленность</b>		
1	ИЗО студии «Фантазия»	Судакова Л.А.
2	Театральная студия «Лучики»	Подгорбунская Т.А.
3	Танцевальная студия «Азбука движений»	Фишер Е.С.
<b>физкультурно-спортивная направленность</b>		
1	Спортивная секция «Волейбол»	Часовских В.Н.
2	Спортивная секция «Настольный теннис»	Кочнев В.А.
3	Секция общефизической подготовки (ОФП)	Кочнев В.А.

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе могут проводиться по АДОП, составленным с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, учетом запросов обучающихся, родителей.

## 2.2. Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат» на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Название программы ДО	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Сроки реализации программы
<b>Художественная направленность</b>						
1	ИЗО студии «Фантазия»	Судакова Л.А.	1 группа 2 группа	1 час 1 час	34 часа 34 часа	1 год
2	Театральная студия «Лучики»	Подгорбунская Т.А.	1 группа	4 часа	136 часа	1 год
3	Танцевальная студия «Азбука движений»	Фишер Е.С.	1 группа 2 группа	2 час 2 час	68 часа 68 часа	1 год
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
1	Спортивная секция «Волейбол»	Часовских В.Н.	1 группа	4 часа	136 часа	1 год
2	Спортивная секция «Настольный Теннис»	Кочнев В.А.	1 группа 2 группа	2 часа 2 часа	68 часов 68 часов	1 год
3	Спортивная секция «ОФП (общефизическая подготовка)	Кочнев В.А.	1 группа 2 группа	2 часа 2 часа	68 часов 68 часов	1 год
<b>ИТОГО</b>					<b>748 часа</b>	

### Художественная направленность

#### Учебный план ИЗО студии «Фантазия» (1,2 группа)

Таблица 4

№ раздела	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Отработка навыков работы акварельными и гуашевыми красками	3	7	10
2	Знакомство и работа в технике лепка из скульптурного пластилина	1	9	10
3	Отработка различных техник работы акварельными красками	1	3	4
4	Знакомство и работа в технике лепка из глины	1	3	4
5	Отработка различных техник работы в цвете	1	5	6
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>34</b>

#### Учебный план театральной студии «Лучики»

Таблица № 5

№ раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Основы театральной культуры	5	11	16
2.	Культура и техника речи	2	8	10
3.	Театральная игра	3	14	17
4.	Работа над спектаклем	6	80	86
5.	Заккрытие театрального сезона	1	6	7
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>119</b>	<b>136</b>

### Учебный план танцевальной студии «Азбука движения»

Таблица № 6

№ пп	Тема, раздел	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Подготовка к занятиям. Повторение основных танцевальных навыков	15	4	11
2	Современный танец	9	2	7
3	Составляющие характера танца	10	1	9
4	Движения в соответствии с характером музыки	7	1	6
5	Понятие пространственных перестроений	10	1	9
6	Чтобы танец был красивым	17		17
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>59</b>

### Физкультурно-спортивная направленность

#### Учебный план объединения -секция «Волейбол»

Таблица 6

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1	Общие основы волейбола	8	8	0
2	Общефизическая подготовка	20	В процессе занятия	20
3	Специальная физическая подготовка	24	В процессе занятия	24
4	Техническая подготовка	15	В процессе занятия	15
5	Тактическая подготовка	15	В процессе занятия	15
6	Игровая подготовка	28	В процессе занятия	28
7	Контрольные игры	26		26
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>128</b>

#### Учебный план объединения - секция «Теннис» (группа 1,2)

Таблица 7

№	Тема	Количество часов		
		Часов всего	Теория (в процессе занятия с №1 по №140)	Практика
1	<b>ОСНОВЫ ЗНАНИЙ</b>	15	5	10
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б	2	1	1
1.2	Правила игры в настольный теннис.	10	2	8
1.3	Краткий исторический обзор развития настольного тенниса в России	1	1	0

1.4	Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов	2	1	1
2	<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	19	4	<b>15</b>
2.1	Овладение техникой передвижения и стоек	5	1	4
2.2	Овладение техникой держания ракетки	7	1	6
2.3	Овладение техникой ударов и подач	7	2	5
3	<b>ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	12	0	12
4	<b>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10	0	10
5	<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	7	1	6
6	<b>СОРЕВНОВАНИЯ И ИГРОВАЯ ПРАКТИКА</b>	5	0	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

### Учебный план объединения - секция «ОФП» (группа 1,2)

Таблица 8

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Основы знаний о физической культуре	1	1	2
2	Легкая атлетика	0	4	4
3	Контрольное тестирование	0	2	2
4	Спортивные игры (футбол)	0	9	9
5	Гимнастика	0	5	5
6	Спортивные игры (баскетбол)	0	6	6
7	Спортивные игры (волейбол)	0	8	8
8	Лыжная подготовка	0	6	6
9	Контрольное тестирование	0	1	1
10	Настольный теннис	0	5	5
11	Основы знаний о физической культуре	1	0	1
12	Общая физическая подготовка	0	12	12
13	Основы знаний о физической культуре	1	0	1
14	Легкая атлетика	0	4	4
15	Контрольное тестирование	0	2	2
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>65</b>	<b>68</b>

### 2.3 Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 2024-2025 учебный год

#### Художественная направленность

Содержание программы объединения «ИЗОстудия «Фантазия»

№	Название разделов	Содержание
1	Отработка навыков работы акварельными и гуашевыми красками	Вводное занятие. Знакомство с программой. Особенности первого года обучения.  Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом. Правила техники безопасности в изостудии. Техника безопасности в изостудии. Организация рабочего места.

		<p>Знакомство с художественными материалами и оборудованием.</p> <p>Тестовый рисунок. Графика. Тестовый рисунок. Цвет.</p> <p>Знакомство с различными техниками работы акварельными и гуашевыми красками. Отработка навыков работы на практике.</p> <p>Грамотное оформление рисунков для выставки</p>
2	Знакомство и работа в технике лепка из скульптурного пластилина	<p>Изучение различных техник работы со скульптурным пластилином.</p> <p>Знакомство с его свойствами (застывание, затвердевание и т.д.).</p> <p>Творческая роспись готовых изделий при помощи гуашевых красок.</p> <p>Подготовка изделий к выставке.</p>
3	Отработка различных техник работы акварельными красками	<p>При работе акварельными красками использование губки вместо кисти.</p> <p>Знакомство с техникой акварели «Гризайль» (черно-белое изображение) Отработка данной техники на практике.</p>
4	Знакомство и работа в технике лепка из глины	<p>Знакомство со свойствами глины. Изготовление поделок и их роспись.</p> <p>Подготовка изделий к выставке</p>
5	Отработка различных техник работы в цвете	<p>Использование и закрепление при работе над композицией в цвете различных приемов работы акварельными и гуашевыми красками, изученных с начала учебного года. Оформление итоговой выставки.</p>

### Содержание программы танцевальной студии «Азбука движения»

№ п/п	Название разделов	Содержание	Формы
1	<b>Подготовка к занятиям. Повторение основных танцевальных навыков</b>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Постановка задач на новый учебный год.</p> <p>Знакомство с основными элементами различных танцев</p> <p>Пантомима</p> <p>Импровизация</p> <p>Ритмические комбинации</p> <p>Постановка корпуса, поклон</p> <p>Отработка движений. Разучивание разминки.</p> <p>Ритмический тренаж: музыкальные пространственные упражнения.</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильмов или концертов детских ансамблей современного танца, тренировочный процесс.</p>
2	<b>Современный танец</b>	<p>Знакомство с танцем «Первая любовь» ко Дню матери</p> <p>Изучение основных элементов вальса</p> <p>Отработка основных движений.</p> <p>Работа под счет</p> <p>Акробатика в современном танце</p>	<p>Показ правильного выполнения упражнений, разбор и отработка основных движений, изучение рисунка танцевальной композиции и различных связок.</p>

		<p>Отработка связок.          Просмотр видеофильмов или концертов детских ансамблей современного танца.          Отработка всего танца          Генеральная репетиция ко Дню матери</p>	
3	<b>Составляющие характера танца</b>	<p>Танцевальная импровизация.          Составляющие характера танца: мимика, жесты, танцевальные акценты и т.д.          Ритмика. Портретная гимнастика.          Разучивание движений к новому танцу          Ритмика. Разучивание движений к новому танцу          Подготовка к новым мероприятиям.          Соединение движений к новому танцу воедино.          Ритмика. Репетиция нового танца          Прогон всех танцев          Генеральная репетиция к новым мероприятиям.</p>	<p>Система вопрос-ответ, игровые методы, показ правильного выполнения упражнений, разбор и отработка основных движений, изучение рисунка танцевальной композиции и различных связок.</p>
4	<b>Понятие пространственных перестроений</b>	<p>Понятие пространственных перестроений: линия, колонна, круг, квадрат.          Ритмика. Подготовка ко Дню защитников Отечества.          Классический тренаж: гранд плие по 1-й, 2-й, 5-й позиции (изучение сначала спиной к стене, затем лицом к опоре).          Разучивание движений к танцу.          Подготовка ко Дню защитников Отечества.          Партерный экзерсис: упр. на натяжение и расслабление мышц тела, для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развитие подвижности локтевого сустава.          Разучивание движений к танцу.          Работа под счет          Соединение выученных движений воедино.          Отработка выученных движений.</p>	<p>Беседа, двигательная активность, показ правильного выполнения упражнений, разбор и отработка основных движений.</p>
5	<b>Чтобы танец был красивым</b>	<p>Подготовка танца к празднику 8 Марта.          Отработка элементов          Отработка элементов. Отработка движений, связок          Отработка всего танца.          Подготовка танца к празднику 9 Мая          Работа под счет          Классический тренаж. Разучивание отдельных элементов, движений.          Соединение и постановка современного танца «Танец со свечами».          Отработка элементов танца          Отработка движений, связок          Разучивание танца к последнему звонку          Отработка движений в паре          Подготовка выпускного флэшмоба к последнему звонку.          Отработка выученных движений.          Подготовка выпускного вальса          Подготовка выпускных танцев          Повторение разученных танцев</p>	<p>Система вопрос-ответ, игровые методы, показ правильного выполнения упражнений, разбор и отработка основных движений, изучение рисунка танцевальной композиции и различных связок.</p>

Содержание программы Театральная студия «Лучики»

№ п/п	Название разделов	Содержание	Формы
1	Основы театральной культуры	Знакомство учащихся с театром как видом искусства. Усвоение элементарных знаний и понятий, профессиональной терминологии театрального искусства. Краткие сведения о театральном искусстве и его особенностях, культура поведения в театре.	Беседы, экскурсии в театр, в <u>костюмерную</u> , видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в этюдах, представление своих работ по темам бесед.
2	Культура и техника речи	Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, сочинять скороговорки, считалки, подбирать простейшие рифмы. Дети учатся создавать различные по характеру образы.	Дыхательные артикуляционные, дикционные и интонационные упражнения. Творческие игры со словом. Этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом. Групповые игры, упражнения и этюды на простейшие виды общения. Творческие игры, конкурсы
3	Театральная игра	Раздел направлен не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица. Знакомство с русскими народными жанрами-сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками. Раздел включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка	Общеразвивающие и специальные театральные игры. Импровизация игр, хороводов, сказок, КВН. Театрализованные упражнения перед зеркалом.
4	Постановка спектакля	«Постановка спектакля» базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с отрывками и постановку спектаклей. Возможно проявление творчества детей.	Дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения спектакля, пересказ детьми сюжета пьесы с целью выявления основной темы, главных событий и смысловой сути столкновений героев; коллективное разучивание реплик; детальный анализ ролей; воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Индивидуальная подготовка главных исполнителей, отработка мизансцены; коллективное разучивание реплик; детальный анализ ролей; воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Прогонные и генеральные репетиции,

		выступление. Подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение, за работу с занавесом.
--	--	--

### Физкультурно-спортивная направленность

Содержание программы - спортивная секция «Волейбол»

№	Тема	Содержание
1	Общие основы волейбола	Правила поведения и ТБ на занятиях по волейболу. Последовательность обучения волейболистов. Становление волейбола как вида спорта. Общие основы волейбола. Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по волейболу. Упрощенные правила игры. Действующие правила игры. Сведения о строении и функциях организма человека.
2	Общефизическая подготовка	Подвижные игры. ОРУ. Бег. Прыжки. Метания. Акробатические упражнения
3	Специальная физическая подготовка	Упражнения для развития прыгучести, координации движеспособности, выносливости, упражнения силовой подготовки. Подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты перемещений, для защиты и нападения. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Подбор упражнений для воспитания быстроты ответных действий.
4	Техническая подготовка	<p><b>Техника выполнения нижнего приема.</b> Обучение передвижению в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Обучение технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема. Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.</p> <p><b>Техника выполнения верхнего приема.</b> Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема.</p> <p><b>Техника выполнения нижней прямой подачи</b> Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи.</p> <p><b>Техника выполнения верхней прямой подачи.</b> Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.</p> <p><b>Техника выполнения нижней боковой подачи.</b> Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи.</p> <p><b>Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару</b> Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения.</p>
5	Тактическая подготовка	<p><b>Обучение групповым взаимодействиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе;</li> <li>- Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к</li> </ul>



		действиям в атаке (и наоборот). - Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии. - Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары). <b>Обучение индивидуальным действиям</b> - Обучение технике передаче в прыжке - Отвлекающие действия при вторых передачах. - Упражнения на расслабления и растяжения. - Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке. - Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока. - Обучения тактике подач, подач в прыжке СФП. - Обучения индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока. - Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар
6	Игровая подготовка	- Основы взаимодействия игроков во время игры. - Понятие развития игровой комбинации. - Понятие: оборонительная, наступательная игра. - Правила безопасного ведения двусторонней игры. - Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол. - Техника игры в нападении. - Техника игры в защите.
7	Контрольные игры	Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам волейбола

## Содержание программы объединения -Спортивная секция «Настольный теннис»

Материал программы дается в четырёх разделах:

1. Основы знаний
3. Техника и тактика игры.
2. Общая и специальная физическая подготовка
4. Соревнования и игровая практика.

### 1. *Основы знаний.*

- 1.Соблюдение техники безопасности на занятиях настольного тенниса.
2. Краткий обзор состояния и развития настольного тенниса в России.
3. Влияние физических упражнений на строение и функции организма человека.
4. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов.
5. Правила соревнований по настольному теннису.

### 2. *Техника и тактика игры.*

В этом разделе представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры. В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в различных соревнованиях.

### 3. *Общая и специальная физическая подготовка*

Является основой развития физических качеств, способностей, двигательных навыков игроков на различных этапах их подготовки. Поэтому большое внимание на занятиях настольного тенниса будет уделяться развитию двигательных качеств игроков и совершенствованию: силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации движений. Занимает очень важное место в тренировке теннисистов, поэтому будет уделяться большое внимание упражнениям, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

### 4. *Соревнования и игровая практика*

Подвижные игры:

- на стимулирование двигательной активности обучающихся
- на разностороннее развитие и совершенствование основных движений детей

Эстафеты с элементами настольного тенниса (на развитие):

- скоростно-силовых качеств;
- быстроты действий;
- общей выносливости;
- силы;
- гибкости;
- ловкости.

- Игровые спарринги: - 1 x 1, 1 x 2, 2 x 2.

Содержание программы объединения -спортивная секция «ОФП»

Тема	Содержание
Основы знаний о физической культуре	<p><b>Естественные основы.</b> Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.</p> <p><b>Социально-психологические основы</b> Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств. Приемы закалывания. <b>Способы саморегуляции и самоконтроля.</b> Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения. Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений. Тестирование физических способностей.</p>
Легкая атлетика	<p>Теория: Легкая атлетика - "королева спорта". Мировые рекорды. Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях. Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Практика: Спринтерский бег: высокий, низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции (30, 60 м), финиширование. Медленный бег до 10 мин. Прыжки в длину с разбега. Метание малого мяча.</p>
Гимнастика	<p>Строевые упражнения – несложные двигательные действия служебного характера, используемые для организованного проведения занятий, рационального размещения занимающихся во время выполнения упражнений. Самостоятельное значение имеют при приобретении навыков ритмичных согласованных действий при ходьбе и беге под счет или музыкальное сопровождение, навыков правильной осанки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – координационно несложные движения, которые применяются для всестороннего развития организма, для развития функциональных возможностей, для воспитания «школы движений» и т.п. ОРУ можно выполнять без предметов, с предметами и отягощениями, на снарядах и тренажерах, на месте и в движении, одному или вдвоем.</p> <p>Акробатические упражнения – весьма действенное средство развития двигательных способностей, координации, ловкости, воспитания решительности и смелости. Различные движения и положения тела, в том числе и переворачивания через голову, оказывают специфическое воздействие на внутренние органы, повышая их функциональную устойчивость. Доступность акробатических упражнений и возможность их непрерывного усложнения позволяет использовать их в общей и прикладной физической подготовке, в различных видах спорта с целью специальной подготовки.</p>
Лыжная подготовка	<p>Теория: История лыжных гонок. Выдающиеся лыжники-гонщики. Техника безопасности на уроках. Подбор лыж и палок. Лыжные мази. Гигиена одежды и обуви. Температурный режим. Практика: Классические хода: одновременный бесшажный,</p>

	одновременный одношажный, одновременный двухшажный, попеременный двухшажный. Коньковые хода: одновременный двухшажный, одновременный одношажный, попеременный двухшажный. Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение плугом и упором. Подъем "елочкой, полулочкой, лесенкой", попеременным двухшажным ходом.
Спортивные игры	Волейбол Теория: Многообразие спортивных игр. Особенности игры "волейбол". Терминология, тактика игры. Правила соревнований и судейство. Техника безопасности на уроках. Практика: Стойки и передвижения. Передача двумя руками сверху. Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар. Нижняя прямая подача. Комбинации из разученных элементов. Тактика свободного падения. Позиционное нападение 6:0. Баскетбол Теория: Особенности игры "баскетбол". Терминология, тактика игры. Правила соревнований и судейство. Техника безопасности на уроках. Практика: Стойки, передвижения, остановки игрока. Ведение мяча на месте и в движении. Передачи мяча в парах, тройках двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, с отскоком в пол. Сочетание приемов. Взаимодействие двух игроков, личная защита. Штрафной бросок
Общая физическая подготовка	Развитие координационных, скоростных, скоростно-силовых, силовых способностей, гибкости и выносливости. Комплексы упражнений.
Настольный теннис	Удары по шарикю. Удар с верхним вращением «накат», справа, слева. Удар с нижним вращением «подрезка», справа, слева. Разновидности ударов, нападающие и защитные; по прямой и косые; короткие и средние, длинные; с низким, средним, высоким отскоком. Быстрые, средней силы, медленные. Выбор позиции. Применение изученных ударов против ударов противника. Игры на счёт. Соревнование по круговой системе.
Контрольное тестирование	Контрольные тесты-упражнения: <b>Тест 1.</b> Бег 30 (60) м с высокого старта. Оборудование: секундомер Процедура тестирования. В забеге принимают участие не менее двух человек. По команде «На старт!» участники подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» наклоняются вперед и по команде «Марш!» бегут к линии финиша по своей дорожке. Время определяют с точностью до 0,1 с. <b>Тест 2.</b> 6-минутный бег. Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Оборудование: свисток, секундомер. Процедура тестирования. В забеге одновременно участвуют 6-8 человек. Учащиеся должны бежать или чередовать бег с ходьбой, стремясь преодолеть как можно большее расстояние за 6 мин. Для более точного подсчета беговую дорожку целесообразно разметить через каждые 10 м. По истечении 6 мин бегуны останавливаются, и контролеры подсчитывают метраж для каждого из них. <b>Тест 3.</b> Прыжки в длину. Процедура тестирования. На площадке проводят линию и перпендикулярно к ней закрепляют сантиметровую ленту (рулетку). Учащийся встает около линии, не касаясь ее носками, затем, отводя руки назад, сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, сделав резкий мах руками вперед, прыгает вдоль разметки. Расстояние измеряется от линии до сзади стоящей пятки любой ноги. Даются три попытки, лучший результат идет в зачет. Упражнение требует предварительной подготовки для выработки координации движений рук и ног. <b>Тест 4.</b> Подтягивание. Процедура тестирования. Подтягивание: мальчики в висе на высокой перекладине, девочки - в висе лежа на подвесной перекладине (до 80 см). И те и другие подтягиваются хватом сверху. По команде «Упражнение начинай!» производят подтягивание до уровня подбородка и опускание на прямые руки. Выполнять плавно, без рывков. Тело не выгибать, сгибание ног в коленях и дерганье ногами не разрешается. В этом случае попытка не засчитывается. Количество правильных выполнений идет в зачет. Девочки подтягиваются, не отрывая ног от пола. <b>Тест 5.</b> Наклоны вперед из положения сидя на полу. Оборудование: рулетка. Процедура тестирования. Нанести мелом на полу линию А-Б, а к ее середине - перпендикулярную линию, которую размечают через каждый 1 см. Ученик садится так, чтобы пятки оказались на линии А-Б. Расстояние между пятками 20-30 см, ступни вертикальны. Партнер прижимает колени упражняющегося к полу. Выполняют три разминочных наклона и четвертый зачетный на результат, который определяют по касанию сантиметровой разметки средним пальцем соединенных вместе рук. <b>Тест 6.</b> Отжимание от пола. Упрощенный вариант отжиманий используется при тестировании учащихся с низким уровнем подготовки. Существует несколько модификаций этого упражнения: отжимания от скамьи высотой 20 см; отжимания от пола с согнутыми коленями. <b>Тест 7.</b> Поднимание туловища из положения лежа. Процедура тестирования. Ученик ложится на спину, сцепив руки за головой, затем, не сгибая коленей, принимает положение седа, попеременно касаясь

	согнутыми локтями противоположного колена и возвращаясь в исходное положение. <b>Тест 8.</b> Бросок набивного мяча. Процедура тестирования. Из этого положения испытуемый слегка наклоняется назад и мечет мяч вперед как можно дальше. Из трех попыток засчитывается лучший результат.
--	--

#### **2.4. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В ходе реализации программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в познавательной и развивающей деятельности;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г.

Барнаула;

- увеличение числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
- уменьшение/отсутствие количества обучающихся, состоящих на внутришкольном

контроле;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-динамика формирования у обучающихся навыков трудолюбия, аккуратности, культурного общения со сверстниками и взрослыми, трудовой инициативы и самообслуживания;

-динамика формирования норм здорового и безопасного образа жизни, активной жизненной позиции, воспитания морально-волевых и нравственных качеств (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность);

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Контроль эффективности дополнительного образования в школе-интернате, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися школы; путем проведением мониторинговых исследований вовлечения обучающихся в конкурсную деятельность на уровне города Барнаула, Алтайского края, всероссийском уровне.

**2.5. Формы и сроки промежуточной аттестации** по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются педагогическим работником.

Для проверки знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие виды и формы аттестации - промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (учебной четверти).

Способом оценки результатов являются: конкурсы, соревнования, концертная деятельность художественных объединений, презентации итогов работы объединений дополнительного образования выставки работ по темам за прошедший период, которые проводятся в школе, городе, крае. Промежуточный контроль позволяет обосновать перевод обучающегося на следующий год обучения

Промежуточная аттестация проводится в последние две недели учебной четверти. Промежуточная аттестация может быть перенесена на следующую четверть, в случае отсутствия обучающегося по АДОП по уважительной причине.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Процедура промежуточной аттестации по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся безоценочная. Промежуточная аттестация по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в последние две недели до окончания учебной четверти. Результаты промежуточной аттестации по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оформляются в протокол.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, рассчитанную на один год обучения, решением педагогического совета считаются окончившими обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

При сроке обучения два и более лет, решением педагогического совета обучающиеся переводятся на следующий год обучения. Завершение обучения и перевод по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оформляются приказом директора.

N п/п	Название программы ДО	Ф.И.О. педагога	Формы промежуточной аттестации
<b>Художественная направленность</b>			
1	ИЗО студии «Фантазия»	Судакова Л.А.	Группа 1, 2 1 четверть: выставка «Краски осени» 2 четверть: выставка «Новый год» 3 четверть: выставка «Город мастеров» 4 четверть: выставка «Наш вернисаж»
2	Театральная студия «Лучики»	Подгорбунская Т.А.	1 четверть: спектакль «Мы теперь не просто дети...». 2 четверть: спектакль «Новый год и его друзья». 3 четверть: спектакль «Пой, Вовка... (В Золотухин)». 4 четверть: спектакль «Мы помним...».
3	Танцевальная студия «Азбука движения»		1 четверть: участие в мини-спектакле «В гостях у первоклассников». 2 четверть: праздничный концерт, посвященный Новому году 3 четверть: участие в мероприятиях «День Матери», «День Защитника отечества» 4 четверть: выпускной вальс
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1	Спортивная секция «Волейбол»	Часовских В.Н.	1 четверть: контрольные нормативы по физической подготовке. 2 четверть: контрольные упражнения по технической подготовке. 3 четверть: контрольные упражнения по тактической подготовке. 4 четверть: турнир по волейболу между спортсменами занимающимися в секции и сборной школы.
2	Спортивная секция «Настольный теннис»	Кочнев В.А.	Группа 1, 2 1 четверть: "Краткие сведения о настольном теннисе. Правила игры " Тестирование) 2 четверть: "Техническая подготовка" (Сдача контрольных нормативов) 3 четверть: "Тактическая подготовка " (Тестирование)

			<u>4 четверть:</u> Соревновательные матчи с использованием подсчета очков.
3	Секция «ОФП»	Кочнев В.А.	Группа 1,2 <u>1 четверть:</u> Контрольные нормативы по физической подготовке; <u>2 четверть:</u> Контрольные упражнения по игровым видам деятельности; <u>3 четверть:</u> Контрольные упражнения по лыжной подготовке; <u>4 четверть:</u> Соревнования между спортсменами занимающимися в секции и сборной школы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график

Работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы.

Календарные учебные графики составляются для каждого объединения отдельно, при этом педагогам, реализующим адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, следует придерживаться следующего календарного учебного графика:

Календарный учебный график дополнительного образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» на 2023/2024 учебный год

#### Календарные периоды

Классы	Начало года	Окончание года	Количество учебных недель
2-4	02.09.2024	25.05.2025	33н.2д.

#### Периоды образовательной деятельности

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебных периодов по четвертям

#### 2-9 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	22-24.10.2024	8н.
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	17-19.12.2024	7н.4д.
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	18-20.03.2025	10н.2д.
IV четверть	31.03.2025	25.05.2025	20-22.05.2025	7н.1д.
Итого за учебный год				33н.2д.

Каникулы	Классы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	1-9	27.10.2024 - 04.11.2024	8
Зимние	1-9	29.12.2024 - 08.01.2025	11
Дополнительные каникулы	1	17.02.2025 - 23.02.2025	7
Весенние	1-9	22.03.2025 - 30.03.2025	9
Всего в учебном году	1		35
	2-9		28
Летние	1-9	26.05.2025 - 31.08.2025	98

### 3.2.Расписание занятий объединений дополнительного образования

Расписание учебных занятий по дополнительному образованию составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы.

№ п/п	Объединения дополнительного образования	Ф.И.О. руководителя	Расписание занятий (Дни и часы проведения занятий) (Продолжительность занятия - 40 минут)		Класс / (группа)
<b>художественная направленность</b>					
1	ИЗО студии «Фантазия»	Судакова Л.А.	Вторник	14.30-15.10	Группа 1
			Пятница	14.30-15.10	Группа 2
2	Танцевальная студия «Азбука движений»	Фишер Е.С.	Вторник	14.30-15.10 15.10-15.50	Группа 1
			Четверг	14.30-15.10 15.10-15.50	Группа 2
3	Театральная студия «Лучики»	Подгорбунская Т.А	Понедельник	14.30-15.10 15.20-16.00	2а,б,в, 3а,б, 4а,б, 5а,б,в, б, 7а,б,в,8а,б, 9
			Среда	14.30-15.10 15.20-16.00	
<b>физкультурно-спортивная направленность</b>					
1	Спортивная секция «Волейбол»	Часовских В.Н.	Понедельник	15.20-16.00 16.10-16.50	Группа 1
			Вторник	15.20-16.00 16.10-16.50	Группа 2
2	Спортивная секция «Настольный Теннис»	Кочнев В.А.	Понедельник	14.30-15.10 15.20-16.00	Группа 1
			Пятница	14.30-15.10 15.20-16.00	Группа 2
3	Общефизическая подготовка (ОФП)	Кочнев В.А.	Среда	14.30-15.10 15.20-16.00	Группа 1
			Вторник	14.30-15.10 15.20-16.00	Группа 2

**Расписание звонков для объединений дополнительного образования.**  
Продолжительность занятия составляет - 40 минут, перемена -10 минут

1 урок	12.00-12.40	Перемена 10 минут
2 урок	12.50-13.30	Перемена 20 минут
3 урок	13.40 -14.20	Перемена 10 минут
4 урок	14.30 -15.10	Перемена 10 минут
5 урок	15.20 -16.00	Перемена 10 минут
6 урок	16.10-16.50	Перемена 10 минут
7 урок	17.00-17.40	Перемена 10 минут
8 урок	17.50-18.30	Перемена 10 минут

### **3.3. Условия реализации программы дополнительного образования**

При составлении АДОП, каждый педагогический работник, реализующий АДОП, должен руководствоваться Положением «О разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4».

При разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ педагоги дополнительного образования должны учитывать рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы следует учитывать следующие структурные элементы программы: титульный лист программы предваряет текст программы, служит источником библиографической информации; пояснительная записка, в ней прописывается общая характеристика программы; цели и задачи программы, содержание программы; календарный план, тематический план, планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, список литературы.

При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Разработка и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается на каждый учебный год.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании педагогического совета школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором образовательной организации.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется программами кружков, студий, спортивных секций. Обучение осуществляется на основе учебного

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4», по адресу: г. Барнаул, ул. Малахова, 20. Для реализации программы могут использоваться помещения: спортивного зала, тренажерного зала, актового зала, кабинета ИЗО, кабинета английского языка, кабинета информатики, учебные мастерские, классные учебные кабинеты, библиотека оснащенная оборудованием (мультимедиапроектор, экран, компьютер, видеоплеер, DVD-плеер), кабинеты логопедов, кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты робототехники уличные площадки, расположенные на территории школы.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе-интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым нормам, социально-бытовым условиям, противопожарным нормам, нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся (ТНР и ЗПР).



### 3.4. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в штатном расписании школы-интерната имеется 1,5 ставки педагога дополнительного образования. Ставки распределены между 5 педагогами.

Все педагоги выполняют свои обязанности как педагоги дополнительного образования на условиях внутреннего совместительства.

№ п/п	Название программы ДО	Ф.И.О. педагога	Образование	Квалификационная категория	Награды и звания	Кол-во ставок педагога-доп. образования
<b>Художественная направленность</b>						
1.	ИЗО студии «Фантазия»	Судакова Л.А.	Высшее	высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	0,11 ставки
2.	Театральная студия «Лучики»	Подгорбунская Т.А.	Высшее	-	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, «Ветеран труда»	0,22 ставки
3	Танцевальная студия «Азбука движений»	Фишер Е.С.	Высшее	-	-	0,22
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
1.	Спортивная секция «Волейбол»	Часовских В.Н.	Высшее	высшая	-	0,22 ставки
2.	Спортивная секция «Теннис»	Кочнев В.А.	среднее профессиональное	-	-	0,22 ставки
3.	Секция «ОФП»	Кочнев В.А.	среднее профессиональное	-	-	0,22 ставки

#### Наличие дефектологического образования

№ п/п	Ф.И.О. педагога Название программы ДО	Базовое образование	Профессиональная переподготовка
1.	<b>Судакова Л.А.</b> ИЗО студии «Фантазия»	Бийское педагогическое училище, преподавание труда в 4-9 классах общеобразовательной школы 28.06.1993	
2.	<b>Подгорбунская Т.А.</b> Театральная студия «Лучики»	АГУ «Филолог. Преподаватель», 28.06.1985	ООО «Инфоурок», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», «Педагог по обучению лиц с ОВЗ» 27.02.2019

3.	<b>Часовских В.Н</b> Спортивная секция «Волейбол»	БГПУ «педагог по физической культуре» 05.07. 2007	ОАНОВО «Московский психолого-социальный университет» «Учитель-дефектолог» 28.06.2019
4.	Фишер Е.С. Танцевальная студия «Азбука движений»	АлтГПУ Специальное логопидическое образование: Логопедия 08.07.2022	ООО «Инфоурок», методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании 26.07.2023

### 3.5. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Так в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

<b>В результате обучения по программе ребенок:</b>	<b>В результате обучения по программе у ребенка:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет знать...</li> <li>- будет уметь...</li> <li>- будет иметь представление...</li> <li>- будет стремиться...</li> <li>- будет обучен...</li> <li>- овладеет понятиями...</li> <li>- получит навыки...</li> <li>- расширит представления...</li> <li>- научится делать...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет сформирована устойчивая потребность...</li> <li>- будут воспитаны морально-волевые нравственные качества;</li> <li>- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;</li> <li>- будет сформирована активная жизненная позиция...</li> <li>- будут развиты творческие способности...</li> <li>- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни</li> </ul>

### 3.6. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технических средств и технологий (в том числе, лого-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития и максимально возможных для него результатов обучения.

С целью обеспечения контроля за ходом реализации программы обязательными являются следующие методические мероприятия: педагогические советы, оформление аналитических справок по результатам проведения мероприятий, согласование и утверждение программ кружков, спортивных секций, студий, клубов, проведение смотров, выставок, концертов, соревнований.

Методическая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения.

Система методической работы постоянно анализируется администрацией (директором, заместителями директора), в ее структуру вносятся необходимые коррективы и дополнения.

#### 4. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005 г. с.192
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010 г.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2010
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005 г. № 9, С. 21 – 23.
6. Киракозов Ю.В., Лаврушкина Т.В. Принципы и концепция развития системы дополнительного образования //Научно-практический журнал. Завуч.-2011.-№1.- С.32-39
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2006. - 221 с.
8. Лизинский В.М.Новая школа и дополнительное образование/Научно-практический журнал. Завуч. -2011.-№4.-С.119-127
9. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
10. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, № 12, 2012 г.
11. Фришман Методика работы педагога дополнительного образования. М.,2001
12. Гаритова С. В. Методические рекомендации «Современные требования к разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» / С. В. Гаритова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://dopobr.68edu.ru/rmc/vmk/katalogi/katalog-izdatelskoj-produkcii-2018-god>– Тамбов, 2020. 36 с. (дата обращения 18.11.2022).
- 13.. Евтушенко И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко. – Москва: РУДН, 2020. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/3\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3(1).pdf) (дата обращения 18.11.2022).
14. Кулакова Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/3.27> (дата обращения 18.11.2022).
- 15.Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Ваколина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/2.27>. (дата обращения 18.11.2022).
- 16.Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Адаптированные : Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 18.11.2022).