

1. 7.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол от 20.03.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 4»



О.Е. Беляева

Приказ от 20.03.2020 № 01-09/57

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе

1. Общие положения.

1.1. Деятельность социально-психологической службы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (далее – школа) направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся. Основное назначение службы — это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе, а также содействие в обеспечении доступного дифференцированного, коррекционно-развивающего обучения, социально-эмоционального развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышению навыков жизненной компетенции на каждом возрастном этапе развития ребенка.

1.2. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется Конвенцией о правах детей, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.3. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом.

1.4. Деятельность социально-психологической службы базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации, открытости, индивидуализации и дифференциации обучения, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью (ребёнком, родителем, учителем), с группой, с семьей (с каждой в отдельности).

1.5. В решении всех проблем специалисты социально-психологической службы руководствуются, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.6. Основные принципы работы:

- добровольность получения социально-психологической помощи;
- доступность, непрерывность и комплексный подход в получении социально-психологической помощи;
- уважение и соблюдение прав, законных интересов и свобод участников

образовательного процесса;

- развитие личности за счет ее собственной активности;
- конфиденциальность;
- профессионализм и научная обоснованность в деятельности специалистов социально-психологической службы.

1.7. Деятельность службы нацелена на:

- оказание содействия в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, поведении и социализации, дезадаптированным обучающимся, обучающимся с ОВЗ, обучающимся из социально незащищенных семей;
- организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи и социальной защите, просветительская деятельность;
- содействие в создании благоприятных социально-психологических условий образовательной среды и проживания в интернате;
- содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;

1.8. Цели социально-психологической службы:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного обучения, интеллектуального, нравственного развития и самосовершенствования личности обучающихся, профессионального становления, разностороннего творческого развития, эмоционально-психологического благополучия и успешной социализации в современных условиях;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата, безопасной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, созданию социальной ситуации развития для всех участников учебно-воспитательного процесса.

1.9. Задачи социально-психологической службы:

- осуществление профилактической работы для предупреждения семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- организация своевременной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической, коррекционной и правовой помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в освоении основной образовательной программы;
- обеспечение связи школы с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, заинтересованными общественными организациями;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

2. Основные направления деятельности социально-психологической службы

2.1. Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска; выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов; изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся; анализ и принятие решений (планирование работы); изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений.

2.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и

воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся; работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений; работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды; работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

2.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; руководство профилактической деятельностью; методическая учеба (семинары, консультации, тренинги); координация деятельности и контроля в профилактических целях; налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума; организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; изучение Конвенции ООН о правах ребенка; проведение дней и недель правовых знаний.

2.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социальным вопросам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних; активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

2.5. Исследование социума образовательного учреждения с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

2.6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, пропаганда здорового образа жизни.

2.7. Организационно-методическая деятельность: исследование социума образовательного учреждения с целью изучения их образовательного и воспитательного потенциала и организации взаимодействия; мониторинг возможностей и способностей обучающихся школы, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей и семей группы риска; организация системы взаимодействия специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по разработке коррекционных и развивающих программ, направленных на содействие полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе; обеспечение индивидуального подхода к развитию детей, имеющих трудности в обучении, на основе их социально-психологического изучения, анализа и обобщения результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; осуществление деятельности ППк; формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса социально-психологической службы; организация информационной поддержки обучающихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности социально-психологической службы; распространение опыта психолого-социального сопровождения различных подразделений, организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций; участие в методических городских, краевых объединениях, конференциях по организации психолого-социального сопровождения, овладению инновационными методиками.

3. Функции службы

3.1. Социально-педагогическая:

- оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающимся в

саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

3.2. Социально-правовая:

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

3.3. Социально-психологическая:

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- организация социально-психологической консультации для обучающихся, педагогов, родителей.

3.4. Социально-профилактическая:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

3.5. Социально-диагностическая:

- изучение и анализ морально-психологического фона образовательной организации с целью выявления его воздействия на личность обучающегося и разработка мер по его оптимизации.
- распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

3.6. Социально-информационная:

- знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

3.7. Коррекционно-развивающая:

- оказание социально-педагогической, психологической, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющих нарушения в развитии, обучении и воспитании, препятствующих успешному усвоению общеобразовательных программ.
- учет психологических особенностей и закономерностей развития психики разных возрастных групп детей, при этом, отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка;
- обучение и воспитание обучающихся осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.
- социально-педагогическая, психологическая, и коррекционная помощь может оказываться индивидуально или в составе группы. Формы, методы, продолжительность социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи определяются специалистами социально-психологической службы с учётом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

3.8. Специалисты социально-психологической службы оказывают социально-психологическую и коррекционно-развивающую помощь несовершеннолетним обучающимся с согласия и во взаимодействии с их родителями (законными представителями), педагогами, воспитателями, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

4. Ответственность работников социально-психологической службы

4.1. Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность установления диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

4.2. Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

5. Обязанности специалистов социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:

5.1. Руководствоваться нормативными документами и документами социально-психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением.

5.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

5.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его полноценного психического развития.

5.5. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

5.6. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

5.7. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

5.8. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.

5.9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

5.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ с соблюдением сроков и форм отчетности, отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

5.11. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях и т. д..

5.12. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

5.13. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимать меры по оказанию различного вида психологической и социальной помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

5.14. Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами).

5.15. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

5.16. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др..

5.17. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

5.18. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-

методического обеспечения службы.

5.19. Ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

5.20. Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.

5.21. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

6. Права специалистов социально-психологической службы

6.1. Специалисты социально-психологической службы имеют право:

- определять задачи и приоритетные направления деятельности, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений;
- посещать уроки, внеурочные занятия, мероприятия с интернированными воспитанниками и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся, воспитанниками;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- в случае необходимости обращаться с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи участникам образовательного процесса;
- обращаться с запросами в медицинские и образовательные учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией школы, органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов.

7. Взаимоотношения и связи по работе:

Специалисты социально-психологической службы:

7.1. Осуществляют деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

7.2. Социально-психологическая служба тесно взаимодействует с педагогическим Советом школы, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, методическим объединением классных руководителей, психолого-педагогическим консилиумом, школьной службой примирения, иными социальными партнерами.

Обеспечивают связь школы с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, заинтересованными общественными организациями.

7.3. Курирует работу социально-психологической службы школы заместитель директора по воспитательной работе.