

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 4
от 25.03.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на Совете учреждения
протокол № 3
от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа-
интернат № 4»



О.Е. Беляева
Приказ от 25.03.2025 г. № 01-09/31

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
за 2024 год**

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Сведения об административном персонале
- 1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- 2.1. Органы управления, действующие в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4»
- 2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3.1. Качество подготовки учащихся
- 3.2. Итоговая аттестация за курс основного общего образования
- 3.3. Востребованность выпускников
- 3.4. Реализация ФАООП
- 3.5. Внеурочная деятельность
- 3.6. Воспитательная работа
- 3.7. Дополнительное образование

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАЗДЕЛ 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАЗДЕЛ 7. ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 11. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Введение

Самообследование деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (далее КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4») проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора школы от 19.12.2024 г. № 01-09/146 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4» и подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования рабочей группой проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Председатель комиссии: директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Беляева О.Е.

Члены рабочей группы, ответственные за предоставление сведений в отчет:

Медведева Н.Г. – заместитель директора по УР;

Ремизова Л.В. – заместитель директора по ВР;

Гигальчий С.А. – заведующий хозяйством;

Зенич О.Н. – специалист по кадрам;

Щербинина И.А. – педагог-психолог;

Бутина А.В. – мед. сестра;

Юминова Н.С. – педагог-библиотекарь.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности****1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
Наименование ОО (сокращенное)	КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»
Год основания	1970 год
Тип	Общеобразовательная организация
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края, реализующего государственную политику в сфере образования
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края. г. Барнаул, улица Полузнава, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001952, регистрационный номер 037, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 25.03.2016 г.
Лицензия	№ 0001824, регистрационный № 077 от 17.02.2016 г.
Контактная информация	
Юридический адрес	656010, город Барнаул Алтайского края, улица Малахова, 20.
Фактический адрес	656010, город Барнаул Алтайского края, улица Малахова, 20.
Телефон	8(3852) 730823, 8(3852)730824
Факс	8(3852)730823
e-mail	barnaul-internat4@22edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkola4barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Беляева Ольга Егоровна
Банковские реквизиты	б/с 03224643010000001700 ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ БАНКА РОССИИ/УФК по Алтайскому краю г. Барнаул
ИНН	2223022019
БИК	010173001
Нормативные документы	
Устав	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 08.10.2015 № 1701 Изменения в устав утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 № 1267, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 11.04.2017 № 570, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.03.2018 № 455
Адаптированная основная	<i>Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г.,</i>

общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	<i>протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	<i>Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г., протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<i>Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г., протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	<i>Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г., протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	<i>ОГРН 1022201387867 серия 22 № 003379578 от 15.01.1998 г.</i>
Свидетельство о землепользовании:	<i>22АД 749522 от 11.11.2015 г.</i>

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» расположено в Ленинском районе города Барнаула Алтайского края.

Школа расположена в здании 1964 года строения, в котором на 31.12.2024 года обучается 207 учащихся.

Прием детей в школу на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития осуществляется только по личному заявлению (письменному согласию) родителей (законных представителей) и на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии Алтайского края.

Основным видом деятельности КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4» является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

Социализация, адаптация и интеграция в современное общество обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Сведения об административном персонале

Показатели		Кол-во
1. Всего (чел.)		3
2. Совместители (чел./%)		-
3. Укомплектованность штатов (%)		100%
4. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	3 (100%)
	среднее специальное	-
	Дефектологическое /ПП	2 (66,7%)
5. Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	-
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	1
	Грамота Министерства образования и науки РФ	-
	Почетная грамота ГУ образования и науки АК	2
6. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего аттестовано	1 (33,3%)
	на соответствие занимаемой должности	2 (66,7%)
7. Возраст (чел./% от общего числа)	До 35 лет	-
	Более 55 лет	-
8. Стаж (чел./% от общего числа)	До 3 лет	-
	3-10	3 (100%)
	10-20	-
	20 и более лет	-

	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Образование, какое учебное заведение окончил, когда	Стаж работы, лет	
					общий	по специальности
1.	Беляева Ольга Егоровна	директор, учитель биологии	высшая	высшее педагогическое, Барнаульский государственный университет, 2000		
2.	Ремизова Людмила Викторовна	заместитель директора по ВР		высшее педагогическое, Барнаульский государственный педагогический университет,		
3.	Медведева Наталья Геннадьевна	заместитель директора по УР, учитель начальных классов, учитель-дефектолог	высшая	высшее педагогическое, Барнаульский государственный педагогический университет,		
4.	Щербинина Ирина Александровна	педагог-психолог	первая	высшее педагогическое, Алтайская государственная педагогическая академия, 2009		
5.	Юминова Надежда Сергеевна	педагог-библиотекарь	высшая	Высшее, Алтайский государственный институт искусств и культуры,		
6.	Юкляевская Наталья Олеговна	социальный педагог	высшая	высшее педагогическое, Алтайское культурно-просветительное училище, Алтайская государственная педагогическая академия по специальности «Социальная педагогика», 2013		

1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

Нормативные документы	
Устав	Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 08.10.2015 № 1701 Изменения в устав утверждены приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 № 1267, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 11.04.2017 № 570, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.03.2018 № 455
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г., протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г., протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г., протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Принята на педагогическом совете от 27.08.2024 г., протокол № 01. Утверждена приказом директора школы-интерната от 27.08.2024 № 01-09/77
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1022201387867 серия 22 № 003379578 от 15.01.1998 г.
Свидетельство о землепользовании:	22АД 749522 от 11.11.2015 г.
Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	План работы школы на 2024/2025 учебный год Программа развития школы на 2025-2029 годы Порядок приема на обучение в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Положение о школьной форме и внешнем виде Положение об интернате при КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4" Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост (наркопост) в общеобразовательной школе Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Положение об учебном кабинете начальных классов Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги Положение о Консультационном пункте

	Положение о психолого-педагогическом консилиуме КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет Положение о самообследовании О ведении личного дела обучающегося Положение о методическом совете КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение О порядке пользования педагогами образовательными, методическими услугами Положение о психологической и социально-педагогической службе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Положение о рабочей программе учебного предмета, курса Положение о правилах доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о нормативном локальном акте КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в КГБОУ "Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4" Положение о компенсационных выплатах работникам Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам Положение об оплате труда работников краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Положение об официальном сайте КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации Положение о выплатах стимулирующего характера работникам Положение о локальной информационной сети ОУ Положение об организации пропускного режима в образовательном учреждении Положение об использовании устройств мобильной связи Положение о профессиональной этике работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Положение об Индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ограниченными возможностями здоровья Положение о ликвидации академической задолженности
--	--

Выводы: КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» имеет нормативные правовые документы в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Уставом образовательной организации и нормативными положениями. Разработаны организационно-распорядительные документы в соответствии с требованием законодательства в области общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Беляева О.Е.. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В органы управления входят:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора;

коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет учреждения.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

2.1. Органы управления, действующие в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением и осуществляющим в соответствии с уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- 2 объединения классных руководителей;
- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-математического и художественно-эстетического цикла;
- объединение воспитателей.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы опирается на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучается состояние качества образовательного процесса в школе. Систематизируются сведения об обученности учащихся, качестве обучения, уровне сформированности общеучебных умений и навыков, уровня сформированности универсальных учебных действий, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

Администрация школы-интерната активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- участие педагогов в разработке программ, проектов.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Комплексный характер планирования и реализация через годовой план работы школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции.

Главная цель контроля - оказание методической помощи, опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя.

В школе-интернате сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, Совета школы, совета профилактики. План внутришкольного контроля реализован полностью.

Организационно-исполнительская функция

Функция реализуется по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Для поддержания образовательной системы школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: научно-практических конференциях, представляя свой опыт педагогической общественности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

в демократическом стиле управления школой;

в реализации стратегии школы;

в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений;

в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;

в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;

в комфортном психологическом климате в коллективе.

Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими службами школы: психологами, социальным педагогом, библиотекой.

В целях обеспечения управления качеством образования школы, в течение года заместителями директора школы осуществлялась контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

качество учебного процесса,

качество воспитательной работы,

качества условий для осуществления учебно-воспитательного процесса,

качество ведения школьной документации,

качество научно-методической деятельности.

Виды контроля, используемые в прошедшем учебном году:

тематический, персональный, комплексный, классно-обобщающий, фронтальный.

Методы контроля:

наблюдение (посещение уроков),

изучение документации,

проверка знаний (тесты, срезы, контрольные и самостоятельные работы),

анкетирование,

анализ.

Администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия в рабочем порядке в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Методический уровень педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ.
2. Компетентность педагогов в вопросах методического и дидактического обеспечения качества проводимых уроков.
3. Результаты адаптации обучающихся первых, пятых классов.
4. Комплексный контроль (эффективность проведения предметных недель, качество проведения мероприятий по социализации и профессиональной ориентации обучающихся)
5. Тематический контроль (оснащённость учебного процесса учебниками и учебно-методической литературой, проведение стартовой диагностики для первоклассников, контроль внесения сведений в электронный журнал АИС «Сетевой регион. Образование», эффективность и результативность выполнения Государственного задания на 2024 год, коррекционная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, контроль качества работы с детьми «группы риска»).

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного и коррекционного процесса.

Уровень образования и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного учебно-воспитательного и коррекционного процесса в школе, однако существует необходимость получения специального логопедического образования всеми педагогическими работниками.

Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2024 год.

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами и на педагогических консилиумах.

Анализ посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности (включая коррекционную направленность) позволяет отметить, что все педагоги школы строят уроки с позиции системно-деятельностного подхода, применяют соответствующие новым стандартам методы обучения, используют в оптимальном соотношении фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности учащихся, соответствующие дидактическим целям уроков.

Контроль выявил положительные моменты:

- отсутствие нарушений закона РФ «Об образовании»;
- рабочие программы педагогов, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- формы и методы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ соответствуют индивидуальным физиологическим и психологическим особенностям детей;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательной деятельности соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках и занятиях проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа психологов, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

В ходе контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось календарно-тематическому планированию, ведению электронного классного

журнала. Результаты проверок отражены в справках. Календарно- тематические планы корректировались по мере необходимости, записи в журналах соответствуют КТП.

Рекомендации по устранению замечаний, выявленные при осуществлении контроля, выполнены в полном объеме.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:

документация соответствует предъявляемым требованиям; цели, задачи отражают специфику школы, её миссию; цели обучения, коррекции, воспитания, социализации и развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности: спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию; ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы.

3. По социально-психологической активности: расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями.

4. По технологической эффективности управленческой деятельности:

стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;

администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

Уровень управленческой деятельности оптимальный. Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4» реализует образовательные программы на уровнях: начальное общее образование и основное общее образование. Срок действия государственной аккредитации до 2027 года.

Форма обучения - очная.

Язык обучения: русский.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. Формами организации образовательного процесса являются: урок, урок-лекция, практикум, лабораторная работа, практическая работа и другие формы, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания.

Для обучающихся, которые зачислены в школу-интернат на обучение по очной форме получения образования, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым психолого-педагогическим консилиумом школы совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором школы-интерната по заявлению родителей и заключению медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому.

В 2024 году за счет бюджета Алтайского края в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 4» получали образование - 207 обучающихся:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний (пятилетний) нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9(10)-х классов – на пятилетний (шестилетний) нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

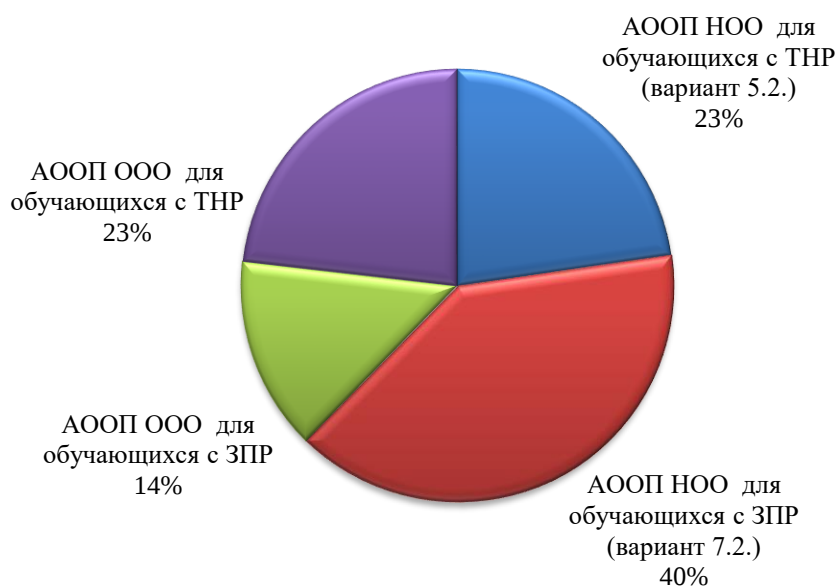
В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 4 года	47
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего	82

образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 5 лет	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-9 кл.) – 6 лет	30
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 кл.) - 5 лет	48



Планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования.

Коррекционно-развивающая область представлена курсом индивидуальной и подгрупповой логопедической работой.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, обучающихся с ТНР, ЗПР осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебные планы, реализующие АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) и АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Они определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебными планами определены перечни предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования. Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах продолжительность урока составляет 30 минут.

Рабочие программы внеурочных занятий (2-9 классы) разработаны педагогами школы и рассмотрены школьными методическими объединениями методическим и педагогическим советом и утверждены директором школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции образовательного учреждения, их реализация предполагает:

- максимальный учет психофизических особенностей обучающихся и их возможностей в обучении;
- создание каждому обучающемуся условий для коррекции психофизических нарушений и развития;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в их практической направленности;
- достижение оптимальных результатов по трудовой и социальной адаптации обучающихся и их положительной интеграции в общество.

3.1. Качество подготовки учащихся

Отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин является одной из задач Внутренней системы оценки качества образования в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4».

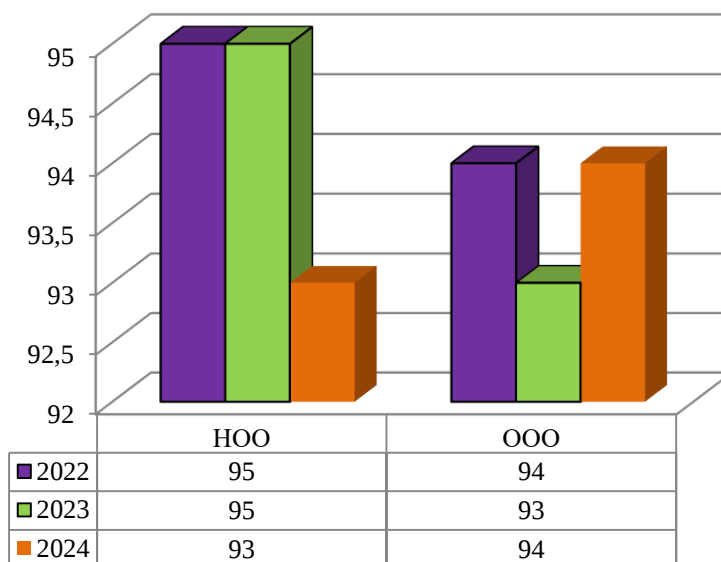
Итоги успеваемости за 2024 год

Параметры	3 ч. 2023-2024 уч. года	4 ч. 2023-2024 уч. года	1 ч. 2024-2025 уч. года	2 ч. 2024-2025 уч. года	Среднее значение за 2024 год
НОО	94	91	94	93	93
ООО	94	94	96	92	94
Всего по школе	94	92	95	93	94

Количество обучающихся неудовлетворительно усвоивших программный материал

Параметры	3 ч. 2023-2024 уч. года	4 ч. 2023-2024 уч. года	1 ч. 2024-2025 уч. года	2 ч. 2024-2025 уч. года
НОО	8 из 125	11 из 125	8 из 129	9 из 129
ООО	5 из 83	5 из 83	3 из 79	6 из 78
Всего по школе	13 из 208	16 из 208	11 из 208	15 из 207

Сравнительный анализ значений по данным параметрам за 2022, 2023 и 2024 годы



3.2. Итоговая аттестация за курс основного общего образования

Из 24 учащихся 9 и 10 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам все 24 учащихся. В результате все учащиеся 9 и 10 класса были допущены к итоговой аттестации за курс основного общего образования.

По итогам ГИА учащихся показали следующие результаты: средний балл по математике составил – 4,0 (9 учеников получили оценку «5», 8 учеников - «4», 7 учеников - «3»), по русскому языку – 4,1 (9 обучающихся сдали экзамен на оценку «5», 9 учеников получили оценку «4», 5 учеников - «3»).

В 2025 году 1 учащийся 9 класса планирует подачу заявления на прохождение итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ГВЭ.

3.3. Востребованность выпускников

Из 24 выпускников 91,6 % продолжают получать образование в профессиональных образовательных организациях Алтайского края, подведомственных Министерству образования и науки Алтайского края. 100 % выпускников 2022 года и 93,3% выпускников 2023 года продолжают обучаться в колледжах г. Барнаула.

	Всего выпускников	Поступили в колледжи, техникумы	Продолжили обучение в школе	Трудоустроены
2022 год	13	13	0	0
2023 год	15	14	0	0
2024 год	24	22	0	0

3.4. Реализация ФАООП

С 1 сентября 2024 года в АООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Введение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия в студиях, секциях.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности основного общего образования реализуется единая модель профориентации. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с 6 класса в объеме 34 часов.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» составлена на основе программы «Билет в будущее» и требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Целью воспитательной работы школы является: развитие личностного потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья через включение его в разнообразные виды деятельности. Формирование воспитательного пространства для становления личности обучающегося с ОВЗ, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Школьный урок», «Предметно-пространственная среда», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»; вариативные модули: «Здоровьесбережение».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа была призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В течение учебного года программа воспитательной работы школы реализовывалась классными руководителями. В школе работало два методических объединения классных руководителей: методическое объединение классных руководителей начальных и старших классов.

Все мероприятия классные руководители планировали на основе календарного плана воспитательной работы и проводили с учетом возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках профилактической работы с обучающимися и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в школе реализовывалась программа дорожной безопасности,

была организована работа «Родительского патруля». В 2024 году было проведено 18 рейдов и акций «Родительского патруля». Цель рейдов: контроль соблюдения правил перевозки детей автотранспортом до образовательной организации; контроль соблюдения правил дорожного движения детьми по пути следования в образовательную организацию; контроль перехода проезжей части обучающимися по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам; контроль наличия светоотражающих элементов. В рейдах принимали сотрудники ОГИБДД УВД России по Барнаулу: старший инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу, капитан полиции Лобков К.В., старший инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу Максимов И.С., инспектор административной практики Госавтоинспекции УМВД России по г. Барнаулу Караваева Ю.А.

Активная работа по выработке навыков безопасного поведения обучающихся на дороге велась и во вторую половину дня, на интерактивном оборудовании, полученном в рамках реализации национального проекта «Образование».

В течение года проводились занятия по программе обучения правилам пожарной безопасности. В каждом классе было проведено 11 тематических, практико-ориентированных занятий по тематике пожарной безопасности. Проведено: в начальной школе 18 бесед по пожарной безопасности, в старшей школе 19 бесед по пожарной безопасности.

С целью формирования культуры межличностных отношений, воспитания толерантного отношения обучающихся друг к другу, помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами проведен комплекс мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива и профилактику жестокого отношения обучающихся друг к другу.

Педагогом – психологом проведён цикл занятий и бесед по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Целями проведённых мероприятий явились консолидация общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

Проводились личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Доводилась информация до педагогов и классных руководителей о проблемных учащихся школы, находящихся на внутришкольном учете. В рамках реализации плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, а также в целях духовно-нравственного воспитания учащихся Волонтерским отрядом «Антиэкстремизм» Юридического института АлтГУ была проведена лекция для обучающихся 8-9 классов на тему «Противодействие терроризму и экстремизму».

Была организована встреча со специалистом поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» по направлению «Школа «ЛизаАлерт» с Симахиной Марией Сергеевной. «Школа «ЛизаАлерт» ведет большую работу по профилактике детской безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В вестибюле школы размещены Государственная символика РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация о проведенных мероприятиях, расписание занятий, памятки по безопасности, стенд «Ими гордится школа» и т.д. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Программа профориентационной работы реализуется на достаточном уровне с привлечением специалистов и родителей (законных представителей).

По итогам мониторинга Программа воспитания выполнена на 100%.

В 2024 учебном году были сформированы группы продленного дня.

Группы продленного дня с января по май 2024			Группы продленного дня с сентября по декабрь 2024		
№ группы	Классы	Кол-во обучающихся	№ группы	Классы	Кол-во обучающихся
1	1а,в	12	1	1 а,в	10
2	1б,г		2	1 б,г	12
3	2а,б	12	3	2 а,б,в	12
4	3а,б	12	4	3 а,б	
5	4а,б,в	9	5	4 а,б	
6	5-10	11	6	5-9	11
ИТОГО:		63 обучающихся	ИТОГО:		68 обучающихся
Удовлетворено заявлений родителей на ГПД		100%	Удовлетворено заявлений родителей на ГПД		100%

Обучающиеся, проживающие в районах Алтайского края были зачислены в интернат. В интернате проживало 36 обучающихся. Функционировало в отчетный период 4 спальни.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления в рамках реализации модуля «Самоуправление». На базе образовательной организации успешно работала детская организация «Страна мастеров», руководство деятельностью осуществлял Детский совет. Детское Соревнование проходило в трех возрастных группах 1-2 классы, 3-4 классы, 5-9 классы. Вся информация о детском соревновании размещалась на стенде детской организации. Итоги подводились на общешкольных линейках.

По итогам мониторинга программы воспитания - 100% обучающихся приняли участие в мероприятиях, организованных в рамках деятельности Детской организации «Страна мастеров».

Работа с родителями проводилась в рамках модуля «Работа с родителями». На групповом уровне работал общешкольный родительский комитет, Родительский патруль. Проводились общешкольные и классные родительские собрания. Социальный педагог Юкляевская Н.О. проводила встречи с родителями в рамках Родительского всеобщего. Активное взаимодействие с целью педагогического просвещения родителей обеспечивалось через школьный сайт. На индивидуальном уровне с родителями взаимодействовали все специалисты школы, осуществлялось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По итогам мониторинга «Удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» общее количество родителей, полностью удовлетворенных деятельностью школы, по начальной школе составляет - 96%, среди родителей 5-9 - классов уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения составляет - 97%.

В рамках реализации модуля «Социальное партнерство» осуществлялось сотрудничество с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны и труда Ленинского района г. Барнаула, были проведены 5 акций «Поздравление ветеранов».

В комитет ветеранов Великой Отечественной войны и труда Ленинского района г. Барнаула для участников СВО было передано более 1000 открыток.

Осуществлялось сотрудничество с общественной организацией «Вместе против рака», Центром противопожарной пропаганды и общественных связей Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, волонтерским отрядом «Антиэкстремизм» Юридического института АлтГУ, КГБ ПУ «Алтайский транспортный техникум», поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт», филиал «Государственный фонд поддержки участников СВО «Защитники отечества».

Вариативный модуль: «Здоровьесбережение» был реализован на 100%. Медицинскими работниками школы в соответствии с календарным планом воспитательной работы были проведены беседы: по безопасности школьников в каникулярный период, инструктажи по предупреждению травматизма, «Сохраним здоровье вместе», «Здоровый

образ жизни», «Как сохранить свое здоровье в зимний период», «Как избежать травмоопасных ситуаций в школе», «Безопасность - залог здоровья», «Школьная жизнь без травм», «О пользе здоровья», «Личная гигиена обучающихся».

С целью пропаганды здорового образа жизни, вовлечения обучающихся в спортивную жизнь школы, были проведены: три дня здоровья, декада детей-инвалидов, успешно прошла школьная спартакиада, турнир по шашкам и шахматам, спортивная эстафета с элементами военно-спортивной игры.

В течение всего года проводились мероприятия по просвещению молодежи, работал школьный наркопост под руководством социального педагога Юкляевской Н.О., педагога-психолога Фоминской С.Н.

Мониторинг свидетельствует о стабильности в воспитательном процессе школы, что позитивно влияет на развитие личности учащихся.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися находящимися в социально-опасном положении проводилась социальным педагогом Юкляевской Н.О., педагогами психологами Щербининой И.А. и Фоминской С.Н., с привлечением инспектора ИДН ОП № 3 Ленинского района г. Барнаула Реунковой Н.В.

Мониторинг свидетельствует о стабильности в воспитательном процессе школы, что позитивно влияет на развитие личности учащихся.

Выводы: все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Но мониторинг показал, что есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, политической и правовой культуры, коммуникативности, бережливости и экономности по отношению к общественной и личной собственности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Итоги мониторинга участия в конкурсах за 2024 год представлены в таблице.

1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
2.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
3.	Регионального уровня	
4.	Краевой	

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы-интерната через разнообразные виды деятельности в очном формате и

онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, выпускниками школы; студийную и досуговую деятельность.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы-интерната через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, выпускниками школы; студийную и досуговую деятельность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ утвержден план основных мероприятий посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 16.01.2024 по 20.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024-31.01.2024	Руководитель МО учителей русского языка и литературы	45 обучающихся
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по ВР Ремизова Л.В.	200 обучающихся
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	04.03.2024-08.04.2024	Руководитель МО учителей начальной школы	120 обучающихся, 30 родителей (законных представителей)
Психологический тренинг «Дерево семьи»	15.05.2024	Педагоги-психологи Фоминская С.Н., Щербинина И.А.	50 обучающихся, 50 родителей (законных представителей)
Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	15.05.2024	Заместитель директора по ВР Ремизова Л.В., руководитель ШСК «Факел» Часовских В.Н.	55 обучающихся, 30 родителей (законных представителей)
Конкурсно-развлекательная программа «День здоровой семьи»	15.05.2024	Заместитель директора по ВР Ремизова Л.В.	150 обучающихся, 70 родителей (законных представителей)

Кулинарный мастер-класс «Шедевры кулинарного искусства»	15.05.2024	Ст.вожатая Самошина Е.В.	50 обучающихся, 20 родителей (законных представителей)
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Сентябрь–декабрь 2024	Заместитель директора по ВР Ремизова Л.В.	80 обучающихся, 5 родителей (законных представителей)
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	01.10-31.10.2024	Педагог-библиотекарь Юминова Н.С.	100 обучающихся, 50 родителей (законных представителей)
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	04.11-22.11.2024	Руководитель ИЗОстудии «Фантазия» Судакова Л.А.	70 обучающихся, 50 родителей (законных представителей)
Участие в проекте «Семья – планета детства». Встреча с командой проекта - специалистами АлтГПУ Корольковой Ю.А. и Ковалёвой А.Н.	22.11.2024	Педагоги-психологи Фоминская С.Н., Щербинина И.А.	50 обучающихся, 50 родителей (законных представителей)
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	20.12.2024	Заместитель директора по ВР Ремизова Л.В.	200 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Выводы: Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 100 %.

3.7. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Внеурочная деятельность и дополнительное образование рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

В 2024 года была организована деятельность объединений дополнительного образования:

№ п/п	Объединения дополнительного образования	Ф.И.О. руководителя
художественная направленность		
1	ИЗО студии «Фантазия»	Судакова Л.А.
2	Театральная студия «Лучики»	Подгорбунская Т.А.
3	Танцевальная студия «Азбука движений»	Фишер Е.С.
социально-гуманитарная направленность		
1	«Занимательный английский»	Кривошеина И.Б.
физкультурно-спортивная направленность		
1	Спортивная секция «Волейбол»	Часовских В.Н.
2	Спортивная секция «Настольный теннис»	Кочнев В.А.
3.	Спортивная секция «ОФП»	Кочнев В.А.

Обучение в системе дополнительного образования осуществлялось по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В систему дополнительного образования в 2024 году было включено 109 обучающихся. Процент занятости детей в системе ДО - 50%.

Мониторинг занятости обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за 2024 год:

№ п/п	Объединения дополнительного образования	Сведения о численности обучающихся по АДОП
художественная направленность		
1	ИЗО студии «Фантазия»	20
2	Театральная студия «Лучики»	12
3	Танцевальная студия «Азбука движений»	15
социально-гуманитарная направленность		
1	«Занимательный английский»	11
физкультурно-спортивная направленность		
1	Спортивная секция «Волейбол»	17
2	Спортивная секция «Настольный теннис»	16
3	Спортивная секция «ОФП»	18

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель: организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Работа школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) проведена в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.10.2019 № 23-02/02/3122;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» на 2020-2024 гг.;
- адаптированными основными общеобразовательными программами (начальное общее образование, основное общее образование);
- программой психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (далее - ППМС-сопровождения) обучающихся.

Основные направления деятельности ППМС службы школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему логопедических и коррекционно-развивающих занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно – практических конференций, психолого – педагогических консилиумов;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности;
- посредством проведения родительских собраний;
- через профилактические акции.

В периоды между плановыми заседаниями члены службы ППМС сопровождения осуществляют непрерывный процесс психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ школы – интерната, которые согласно заключению ППк КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4», нуждаются в комплексном сопровождении.

Причины необходимости оказания ППМС – помощи:

- адаптация к обучению в школе (1-е классы);
- трудности в адаптации к школе;
- трудности в освоении рекомендованной программы обучения;
- семья, находящаяся в СОП;
- ребёнок – инвалид;

– нарушения в поведении - несоблюдение школьных норм и правил (ВШУ).

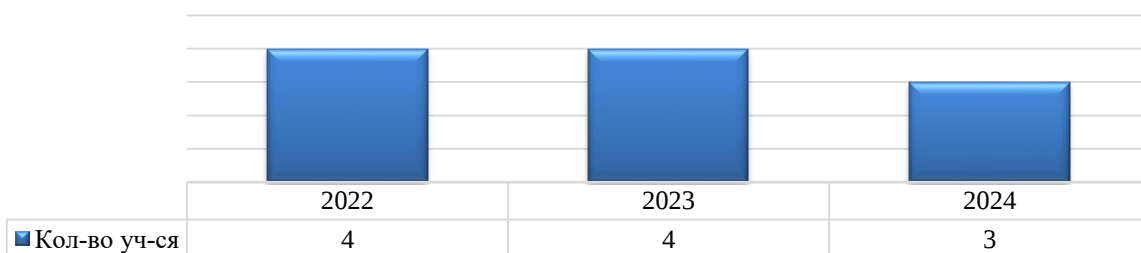
В 2024 учебном году решением психолого-педагогического консилиума 60 обучающихся направлено на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и (24 уч-ся 9 и 10-х классов, 1 уч-ся 8 класса, 1 уч-ся 6 класса, 1 уч-ся 3 класса, 2 уч-ся 2 класса, 31 уч-ся 4-х классов).

Цель направления на ЦПМПК - определение программы дальнейшего обучения, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, через обобщение данных клинического, педагогического, логопедического и психологического характера (1-9 классы). Обучающимся, которые показали выраженную положительную динамику было рекомендовано пройти обследование на ЦПМПК с целью определения возможности обучения по общеобразовательным программам школ массового типа.

Особое внимание уделялось деятельности школьного ППк. Изучены все нормативные документы, разработаны памятки и рекомендации для педагогов, систематизированы данные по деятельности ППк. В 2024 году коллектив школы продолжил работу над углубленным изучением вопросов психолого-педагогического сопровождения ребенка. Организующую и регулирующую роль в этом направлении выполнял школьный ППк.

На заседаниях ППк решались следующие задачи:
определение путей психолого - педагогического сопровождения ребенка;
выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Вывод в массовую школу



Обучающимся, которые показали выраженную положительную динамику по преодолению речевого недоразвития, было рекомендовано пройти обследование на ЦПМПК с целью определения возможности обучения по общеобразовательным программам школ массового типа. Организованное взаимодействие учителей-логопедов с учителями-предметниками позволило многим ученикам достичь хороших результатов по освоению образовательных программ. Учителя-логопеды являются активными участниками школьного ППк, регулярно выступают на методических объединениях, на педсоветах, проводят текущие рабочие консультации для учителей и родителей. Они являются также участниками городских и краевых семинаров, конференций, курсов ПК, участвуют в конкурсах различного уровня.

На постоянной основе осуществляется работа консультационного пункта. В его работе принимают участие все учителя-логопеды и специалисты учреждения. За 2024 год было проконсультировано 27 родителей (законных представителей) детей, имеющих трудности в развитии речи и освоении образовательной программы.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая служба выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов. В 2024 году педагогический коллектив школы работал по методической теме: «Концептуальные подходы и теоретические основания

духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Методическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Цель: организация образовательного процесса нацеленного на создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся, на расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, на формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи:

1. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.
2. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта.
3. Определение стратегии и тактики деятельности.
4. Осуществление опытно-педагогической деятельности.
5. Передача знаний и навыков, формирование у обучающихся осознанного отношения к высшим идеалам, этическим принципам, национальным традициям и культурному наследию своего народа.

В 2024 учебном году в состав методического совета школы входили Беляева О.Е. - директор школы, Медведева Н.Г.- зам. директора по УВР, Павленко И.В. -руководитель методического совета, Ремизова Л.В. - зам. директора по ВР, Токарева Е.Г. – руководитель МО учителей начальных классов, Сметанникова Т.Г. – руководитель МО учителей естественно-математического и художественно-эстетического цикла, Шашкова М.Н. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла, Куприянова М.Г. – руководитель МО классных руководителей начальных классов, Белоуско Ю.А. – руководитель МО классных руководителей старших классов, Шкляр Н.Е. –руководитель МО воспитателей, Щербинина И.А.- педагог-психолог.

Деятельность методического совета школы осуществлялась на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о методическом объединении учителей-предметников»), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

К компетенции Методического Совета школы относились вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного и коррекционного процессов.

Работа методического совета в 2024 году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методического совета в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, оказание методической помощи педагогам в подготовке к аттестации; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Выводы: вопросы методической работы постоянно выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и

передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы. В школе-интернате сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цель педагогических советов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2024 году проведено 8 педагогических советов. Два из них тематические, что соответствовало плану научно-методической работы.

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

Направления работы МО в 2024 году: координация совместной работы МО и методического кабинета, повышение научно-методической компетенции руководителей МО, экспертная деятельность в процессе создания рабочих образовательных

программ учителей, в проверке конкурсных материалов; планирование работы над индивидуальными методическими темами

педагогов; разработка концепции модернизации коррекционно-образовательного пространства школы-интерната в рамках национального проекта «Образование».

Деятельность методических объединений в прошедшем году была направлена на реализацию общей методической темы школы-интерната

РАЗДЕЛ 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека занимает два помещения. Абонемент основного фонда совмещён с читальным залом. Фонд учебников расположен в отдельном кабинете. Библиотека имеет современное оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет, МФУ, проектор.

Образовательный процесс КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» в 2024 году обеспечен в полном объеме учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с действующими стандартами образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №4» составляет - 5433 экземпляра. Из них художественной литературы – 626 экземпляров, учебников – 4561 экземпляров, методической литературы – 60 экземпляров, справочной и научно-популярной литературы – 186 экземпляров. Оформлена подписка на периодические детские познавательные журналы – 13 наименований.

Фонд учебников с учетом современных требований систематически пополняется. В течение 2024 года поступило – 463 экземпляра (401378,09 рублей).

Потребность в учебниках и учебно-методической литературе на 2024 год решена в объеме, необходимом для осуществления учебного процесса.

Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 №114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» своевременно проводится сверка с Федеральным списком экстремистских материалов имеющейся в библиотеке литературы.

По закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ) осуществляется маркировка информационной продукции в соответствии с возрастными ограничениями.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества.

Структура фонда библиотеки соответствует потребностям и запросам пользователей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых школой, соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

РАЗДЕЛ 7. ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинскими работниками школы (2 медсестры) и врачом городской детской больницы № 5 по договору. Медицинский блок включает процедурный кабинет, кабинет врача-педиатра, изолятор на 2 места. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется при первичном медицинском обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами-специалистами. По результатам диспансерного обследования создается банк данных групп здоровья.

Медицинская помощь осуществляется в виде: осмотр вновь поступающих детей; ежедневный осмотр медицинским работником детей, обратившихся с жалобами. Всем нуждающимся была оказана медицинская помощь.

Противоэпидемические мероприятия

В течение года регулярно проводились рейды по контролю за санитарным состоянием помещений школы: учебных кабинетов, пищеблока, спортивного зала, душевых, туалетов. Осмотры спален регулярно 1 раз в 10 дней. Проводились карантинные мероприятия по вспышке гриппа. Все дети каждые 10 дней во время учебного процесса осматривались на педикулез.

В течение года велось своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.

Проведены мероприятия сотрудникам: ежегодный медицинский осмотр, ежегодная учеба санитарному минимуму в феврале 2024 года.

Ведется ежедневная работа с техперсоналом и работниками кухни по соблюдению санитарно-эпидемического режима. Ведется контроль за выполнением охранительного режима, проверяется санитарное состояние школы.

Контроль за организацией питания школьников

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", вступившим в силу с 01.01.2021 г., школа перешла на новые нормы среднесуточных наборов пищевых продуктов для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Согласно требованию к организации здорового питания сформировано новое четырнадцатидневное меню и утверждено директором школы на весь учебный год.

В течение прошедшего учебного года велся постоянный контроль за работой пищеблока. Блюда готовятся с соблюдением технологии приготовления пищи по технологическим картам. Ведется проверка качества продуктов при их поступлении на склад, контроль над соблюдением товарного соседства, сроками реализации скоропортящихся продуктов, температурным режимом холодильного оборудования, режимом влажности, санитарным состоянием склада, овощехранилища. Проверяется качество продуктов при их поступлении на кухню, контролируется правильность хранения суточного запаса продуктов.

Ведется контроль за суточной пробой. Контролируется правильность отпуска блюд на раздаче. Проводится контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку.

Весь учебный год проводится ежедневная С – витаминизация третьих блюд.

В целях осуществления мероприятий по совершенствованию системы организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных детских коллективах в системе образования согласно приказу МО и НАК от 08.04.2019 № 23.0210211148 разработан план мероприятий 2020 - 2025 годы:

- эстетично оформлена столовая;
- создана страничка на сайте школы по школьному питанию;
- проводятся мероприятия с обучающимися и их родителями по пропаганде культуры здорового питания;
- сформирована группа общественного контроля организации питания детей;
- создана комиссия по качеству полноценного питания обучающихся в школе-интернате.

Диспансеризация 2024 года

В апреле 2024 года проведена диспансеризация учащихся. Диспансеризации подлежали дети 2012 года рождения, интернированные обучающиеся (26 ребенка) и дети согласно плану 2023-2024 учебного года.

Диспансеризация проведена специалистами Городской детской больницы № 5: невролог, окулист, отоларинголог, хирург, ортопед, эндокринолог, андролог, гинеколог, стоматолог, психиатр.

Классы \ Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
2005										1/1	1/1
2006								0/1		0/3	0/4
2007									0/3	0/8	0/11
2008						0/1	1/2	0/1	0/7		1/11
2009				0/1	0/2	2/5	0/5	1/3	0/3		3/19
2010				0/1	0/1	4/11	2/3	1/3			7/19
2011				0/2	2/6	1/7					3/15
2012			1/2	3/17							4/19
2013		2/5	1/8								3/13
2014	1/4	5/7	3/5								9/16
2015	7/16	0/7									7/23
2016	4/15										4/15
2017											
Девочки	12	7	5	3	2	7	3	2	0	1	42
Мальчики	35	19	15	21	9	24	10	8	13	12	166
Всего:	47	26	20	24	11	31	13	10	13	13	208

Начальная школа 117; старшие 91; интернированных 21 человек.

На соскоб: 121 ребенок.

На флюорографию: 17 детей.

Всего детей по списку 208, прошли диспансеризацию все.

В рамках диспансеризации проведены обследования: ОАМ, ОАК. Сахар крови; ЭКГ. По итогам диспансерного осмотра детей 2008, 2009, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015 года рождения и включенных в план 2023-2024 учебного года структура заболеваемости такова:

Заболевания	2024
заболевания органов зрения	22
заболевания лор - органов	1
сурдолог	-
ортопедическая патология	40
хирургическая патология	1
заболевания андрологические	1
заболевания гинекологические	-
патология ортодонта	-
заболевания эндокринологические	11
из них сахарный диабет	2
заболевания неврологические	51
заболевания психиатрические	28
нуждаются в санации	19

По итогам диспансерного осмотра структура заболеваемости интернированных детей такова:

Заболевания	2024
заболевания ССС	-
заболевания ЖКТ	-
заболевания почек	-
заболевания органов зрения	7
заболевания лор -органов	1
сурдолог	-
ортопедическая патология	7
хирургическая патология	-
заболевания андрологические	-
заболевания гинекологические	-
патология ортодонта	-
заболевания эндокринологические	4
из них сахарный диабет	-
заболевания неврологические	28
заболевания психиатрические	15
нуждаются в санации	6
ортодонт	-

В диспансерный журнал внесены все диагнозы, антропометрические данные, физическое развитие, физкультурная группа. Подготовлены таблицы по проведенной диспансеризации и направлений на обследования.

Родители (законные представители) обучающихся под роспись ознакомлены с данными диспансеризации, все нуждающиеся получили направления к специалистам для дальнейшего обследования.

Показатели здоровья школьников по проведенной диспансеризации 2024 года.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
208	3	106	78	12	9

Распределение детей по физкультурным группам

Всего детей	Физкультурная группа основная	Физкультурная группа подготовительная	Физкультурная группа специальная	Освобождены от занятий
208	169	29	9	1

Увеличилось количество переболевших ОРВИ за учебный год на 20 %. Связано это с уменьшением % охвата детского коллектива вакцинацией от гриппа. Вакцинировано было всего 28 детей.

Туберкулинопрофилактика проведена в октябре 2024 года. Охвачено 100 % детей.

Положительная проба – 7 чел. Отправлены на обследование.

На учете в тубдиспансере - 10 чел.

В связи с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2017 № 1361 «Об утверждении перечня мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Алтайского края системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы» в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» создан Кабинет здоровья, в котором установлено оборудование для доврачебной скрининг-диагностики состояния здоровья обучающихся. Оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Кабинете здоровья медицинским работником, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физической культуры, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом и др. Кабинет здоровья взаимодействует с иными организационными структурами образовательной организации, методическими объединениями, а также органами самоуправления, общественными организациями детей, родителей и педагогов. Кабинет здоровья информирует участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)) о результатах деятельности образовательной организации по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и мониторинга здоровья обучающихся.

Сбор и передача данных мониторинга здоровья обучающихся, здоровьесберегающей деятельности в 2024 году была проведена в соответствии со сроками и датами проведения, определенными на основании нормативных документов Министерства образования науки Алтайского края.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» располагается в трехэтажном здании. Учреждение имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. Питевой, световой, воздушный, тепловой режим соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора. В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и проживания. Все работы по программе «Доступная среда» выполнены на должном уровне.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (классные комнаты);
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека;
- спортивный зал;
- сенсорная комната;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинеты логопедов;
- мастерские (шейная, токарная и слесарная);
- столовая на 120 посадочных мест;
- актовый зал;
- медицинский блок (кабинета врача, процедурный кабинет, изолятор).

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

На всех компьютерах имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет учебные кабинеты, библиотеку и компьютеры администрации. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Все оборудование используется в полном объеме.

В школе имеется собственный пищеблок со столовой на 120 посадочных мест.

В 2024 году в здании школы проведены ремонтные работы своими силами:

- текущий ремонт правой, левой и центральной лестниц;
- текущий ремонт 1 этажа;
- произведен текущий ремонт спальни № 4;

и с помощью подрядных организаций:

- ремонт раздевалки старших классов;
- ремонт кабинета № 57;
- ремонт кабинета № 58;
- ремонт кабинета № 59;
- ремонт кабинета № 61;
- ремонт спальни № 1;
- ремонт спальни № 2;
- ремонт спальни № 3;
- ремонт центральной рекреации 3 этажа (в соответствии с требованиями норм пожарной безопасности).

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4». Обеспечение безопасного функционирования школы-интерната заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4» разработан «Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.

Обеспечение безопасности всех участников образовательной деятельности, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения является приоритетом в работе заведующего по хозяйству.

Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей.

Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник ЧОО заносит данные о посетителях в журнал регистрации. Вход посторонних лиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией со звуковым речевым оповещением.

Здание школы имеет 8 запасных выходов, все двери металлические. По периметру территории имеется освещение и металлическое ограждение.

Подготовка персонала и обучающихся действиям в условиях ЧС осуществляется путём изучения и отработки навыков поведения, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при

возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Нормативным правовым основанием ВСОКО школы является Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Ответственный за организацию функционирования ВСОКО в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4» – заместитель директора по учебной работе Н.Г. Медведева.

Внутренняя система оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного и коррекционного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1. Открытость учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта.

Структура и оформление сайта <https://shkola4barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствуют Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Обновление информации проводится администратором сайта Зенич О.Н.. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций. На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа кадровых, психолого-педагогических условий, анализа карты результативности участия учреждения в конкурсах различного уровня:

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг учреждением на основании анкетирования родителей обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу организации питания на сайте ОУ был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

В октябре 2024 года в школе проведено исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством работы образовательного учреждения.

В анкетировании приняли участие 112 родителей обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» (55,1 % от общего числа), из них 73 родителя учеников осваивающих НОО и 39 родителей учеников осваивающих ООО.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Все параметры соответствуют уровню состояния системы образования - «практически идеальное» (от +71 до +96).

Наиболее высокий уровень удовлетворённости родителей показали параметры: уровень общения, этика взаимоотношений с родителями учеников, доброжелательность, вежливость сотрудников (96,4 %);

уровень профессиональной компетентности педагогов (95,5%);

санитарно-гигиеническое состояние помещений (94,6 %);

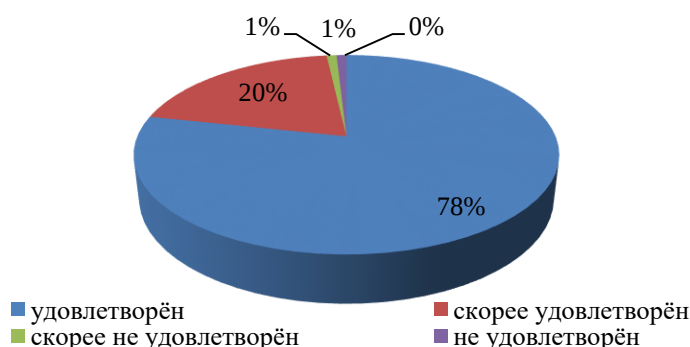
качество медицинского обслуживания (93,7%);

Совокупная удовлетворенность качеством образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» составила 95,5 % опрошенных родителей.

Большая часть родителей удовлетворена работой ОУ. Все параметры соответствуют уровню состояния системы образования. Родители доверяют педагогическому коллективу ОУ, их устраивает управление школой, уровень образовательной деятельности, информирование об их ребёнке и то, что мнение родителей учитывается в работе ОУ.

Полученная путем анкетирования родителей информация позволяет администрации и педагогам учитывать запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия школы-интерната и семьи.

Показатели по итогам 2024 года



№	Критерий	Показатели/индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Кол- во
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
			2	1	0	
1.	Открытость учреждения для родителей и общественных организаций	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационной сети «Интернет» в том числе на официальном сайт в сети Интернет (https://shkola4barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru)	2			2
		Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	2			2
		Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2			2
		Итого по критерию	6			6
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:	2			2
		Соответствие учебно-методического обеспечения в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» вариантам реализуемых образовательных программ				
		Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2 и 7.2)	2			2
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья организации питания обучающихся	2			2
		Наличие образовательных программ внеурочной деятельности	2			2
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их в участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»	2			2
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ разработанных рабочих программ, наличие специалистов для работы с детьми ОВЗ)	2			2
		Итого по критерию	12			12
3.	Условия	Наличие лицензии	2			2

	качества реализации образовательной деятельности	Наличие АООП КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»	2			2
		Соответствие АООП требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2			2
		Уровень самооценки деятельности педагогов (анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	2			2
		Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (карта результативности участия ОУ в конкурсах разного уровня)		1		1
		Итого по критерию	8	1	0	9
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	Доля от общего числа опрошенных в %		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
		Удовлетворенность родителей работой ОУ (анкета для родителей)	2			
		Удовлетворенность степень информированности (в том числе по вопросам реализации АООП ОУ) (Анкета для родителей)	2			
		Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ОУ (анкета для родителей.)	2			
		Итого среднее по критерию	6			

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа-интернат работает круглосуточно, обучение ведется в одну смену с 8-30 ч до 14-40 ч. в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность уроков 40 минут (1-ый класс – 35 минут минут), имеются 3 динамические перемены продолжительностью 20 минут. Кроме традиционных каникул, имеются дополнительные каникулы для подготовительных, 1-ых классов.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-х классов и 34 учебных недель для 2, 3, 4, 5, 6, 8 классов; 33 учебные недели для 9 класса без учета ГИА.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы - с 26 мая по 31 августа. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов — не превышает 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры, для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока адаптивной физической культуры.

Для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Учебные планы позволяют реализовать цели начального общего, основного общего, образования. Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому

разрабатывается индивидуальный учебный план. В индивидуальном учебном плане возможно использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины; формирование нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности; выбор и/или разработка ориентированных оценочных средств. Индивидуальный учебный план может содержать специальные компоненты, включающие систему предупредительных мер, связанную с устранением внешних причин и факторов, приводящих к дезадаптации.

Рабочие программы по учебным предметам, составлены на основе действующих ФГОС, ФАООП соответствующего уровня. Предметных концепций преподавания, рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения АООП, по курсам коррекционно-развивающей области, рабочие программы составлены на основе ФГОС, Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области прошли внутреннюю экспертизу на МО школы, приняты педсоветом, утверждены приказом директора школы.

РАЗДЕЛ 11. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

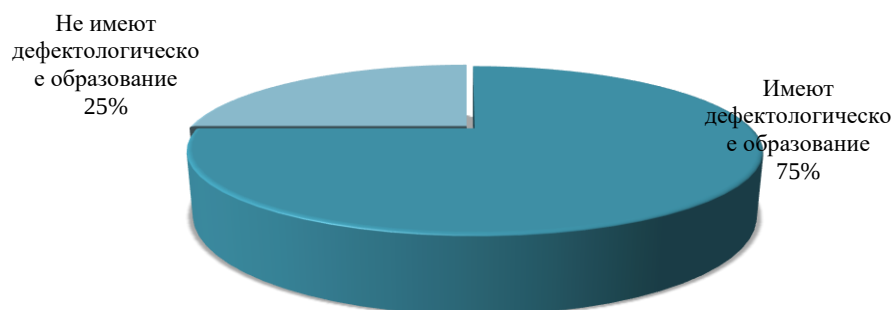
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогов. Из них 3 руководителя: директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» - О.Е. Беляева, заместитель директора школы по УВР - Н.Г. Медведева, заместитель директора школы по ВР - Л.В. Ремизова

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Показатели		Кол-во
1. Всего педагогов (чел.)		36
2. Совместители (чел./%)		1
3. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	31(86 %)
	среднее специальное	5 (14%)
	дефектологическое /ПП	27 (75 %)
4. Имеют звание, награды, ученую степень	ученая степень	0
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	5
	Грамота Министерства образования и науки РФ	4
	Почетная грамота ГУ образования и науки АК	13
5. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	31 (86 %)
	высшей категории	21 (58 %)
	1 категории	6 (17 %)
	без категории	5 (14 %)
	на соответствие занимаемой должности	4 (11%)
6. Возраст (чел./% от общего числа)	До 30 лет	4 (11 %)
	Более 55 лет	15 (42 %)
7. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	До 3 лет	5 (14 %)
	3-10	5 (14 %)
	10-20	3 (8 %)
	20 и более лет	23 (64 %)



Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» показывает, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. В школе сохраняется тенденция получения педагогами дефектологического образования. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 58 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 17 % педагогов – первую квалификационную категорию. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед общеобразовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

В школе функционирует 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического и художественно-эстетического цикла, методическое объединение воспитателей, классных руководителей начальных классов, классных руководителей старших классов. Их работа способствует совершенствованию профессиональной деятельности педагогов в условиях модернизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как и в предыдущие годы, педагоги работали по утвержденному плану самообразования, в котором был выстроен индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции каждого учителя.

Сведения об учебно-вспомогательном, обслуживающем персонале

Показатели	Кол-во
1. Всего (чел.)	26
2. Совместители (чел./%)	3/12%
3. Укомплектованность штатов (%)	100%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны АООП в соответствии ФАОП, учителя своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Самообследование результатов деятельности КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся: 100% выпускников 9(10) классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ. Так же есть условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных учебных заведениях.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для социализации учащихся школы.
2. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала (привлечение молодых специалистов, получение дефектологического образования, аттестация на более высокую квалификационную категорию).
3. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего обучающего пространства в школе. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни, обучение навыкам здоровьесбережения, формирование жизнестойкости и овладение приемами сопротивления трудным жизненным и стрессовым ситуациям у участников образовательного процесса.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Значения показателей, указанных
в приложении 2 к приказу
Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	2022 г. Единица измерения	2023 г. Единица измерения	2024 Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	207	207	207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123	125	129
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86	82	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/22,5%	31/19,5%	36/22,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	4,2	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,7	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	-	-	-

	общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207/100 %	207/100 %	207/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181/87,4 %	105/51 %	107/52%
1.19.1	Регионального уровня	141/68,1 %	27/13 %	96/46%
1.19.2	Федерального уровня	21/10,1%	1/10,1 %	0/0%
1.19.3	Международного уровня	19/9,2 %	0,0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	36	37	36
1.24.1	С высшим образованием	32/89 %	33/89 %	31/86%
1.24.2	Высшим педагогическим образованием	32/89 %	33/89 %	31/86%
1.24.3	Средним профессиональным образованием	½,8 %	0/0 %	0/0%
1.24.4	Средним профессиональным педагогическим образованием	2/5,6 %	4/11 %	5/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	29/81 %	28/76 %	27/75%
1.29.1	С высшей	21/58 %	23/62 %	21/58%
1.29.2	Первой	4/11 %	5/14 %	6/17%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			
1.30.1	До 5 лет	4/11 %	8/22 %	7/19%
1.30.2	Больше 30 лет	13/36,1 %	15/41 %	15/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности таких работников в возрасте:			
1.31.1	До 30 лет	4/11 %	4/11 %	4/11%
1.31.2	От 55 лет	12/33 %	15/41 %	15/42%
1.32	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	36/100 %	37/100 %	36/100 %
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	39/92,3 %	40/97,5 %	39/95 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,09	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	21 ед.	21 ед.	21 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да
2.4.1	Рабочих мест на компьютере или ноутбуке	да	да	да
2.4.2	Медиатеки	да	да	да
2.4.3	Средств сканирования и распознавания текста	да	да	да
2.4.4	Выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да
2.4.5	Системы контроля распечатки материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес обучающихся, которые могут	207/100 %	207/100 %	207/100 %

	пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся			
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	8 кв.м	8 кв.м	8 кв.м

Данные таблицы показывают, что:

в 2024 году не увеличилось количество детей, обучающихся в школе 207/207//207 обучающихся (2022/2023/2024 гг.)

качество знаний существенно не изменилось, однако средний балл ГИА-9 по русскому языку стал ниже, по математике - выше (Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(10) класса по русскому языку 2022-4,4, 2023-4,2, 2024-4,1; Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(10) класса по математике 2022-3,8, 2023-3,7, 2024-4,0);

победителей и призёров в различных конкурсах и олимпиадах в 2024 году практически увеличилось;

общая численность педагогических работников уменьшилась на 1 человека, процент педагогов, имеющих высшее образование, стал ниже;

численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная высшая и первая квалификационные категории остался на прежнем уровне;

уменьшилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет, свыше 30 лет осталось на прежнем уровне; на прежнем уровне и количество педагогических работников в возрасте от 55 лет;

100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.