

Аннотация к рабочей программе
«Обучение грамоте (письмо)»
Начальное общее образование

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП) для обучающихся с ЗПР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4», «Примерных программ начального общего образования», М., Просвещение, 2012 г.; «Школа России». Концепция и программы для начальных классов», М., Просвещение, 2012 г., Автор: М.И. Моро, Положения о рабочей программе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4».

Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько.

Данная рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по русскому языку);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, а в 1 классе, обучающимся по новым ФГОС, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов).

Цели программы:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; - развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать **следующие задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программ представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, результаты изучения учебного курса, содержание учебного курса, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, тематическое планирование.

Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении детей с задержкой психического развития.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются:

- в методических приёмах, используемых на уроках;
- в коррекционной направленности каждого урока;

-в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

-в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости, возникает необходимость в частых перерывах и динамических паузах).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе.

В 1 классе, в связи с введением ФГОС, работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Место предмета в учебном плане: соответствии с учебным планом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на изучение курса обучения грамоте (письмо) отводится 165 часов (33 учебные недели.)

**Аннотация к рабочей программе
«Обучение грамоте (чтение)»
Начальное общее образование**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП) для обучающихся с ЗПР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4», «Примерных программ начального общего образования», М., Просвещение, 2012 г.; «Школа России». Концепция и программы для начальных классов», М., Просвещение, 2012 г., Положения о рабочей программе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 4».

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Т.Г. Рамзаева.

Данная рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по русскому языку);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, а в 1-2 классах, обучающимся по новым ФГОС, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы по русскому языку).

Цели программы:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; - развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих **практических задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программ представлено следующими разделами: общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, результаты изучения учебного курса, содержание учебного курса, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, тематическое планирование.

Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении детей с задержкой психического развития.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в методических приёмах, используемых на уроках;
- в коррекционной направленности каждого урока;

-в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

-в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости, возникает необходимость в частых перерывах и динамических паузах).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе.

В 1 классе, в связи с введением ФГОС, работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Место предмета в учебном плане: соответствии с учебным планом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на изучение курса обучения грамоте (чтение) отводится 132 часа (33 учебные недели).